



PIRACANGA

educação consciente
**ESCOLA VIVA
INKIRI**

Educación Consciente
Escola Viva INKIRI



Que todos os seres sejam felizes

Que todos os seres vivam em paz

Que todos os seres realizem Deus em si e vivam o paraíso na terra.

PIRACANGA

educação consciente

ESCOLA VIVA INKIRI

educación consciente

Escuela Viva Inkiri



PIRACANGA

educação consciente

ESCOLA VIVA INKIRI

educación consciente

Escuela Viva Inkiri

EDITORIAL INKIRI - Piracanga

Ano 2014 - Primeira edição revisada

Año 2014 - Primera edición revisada

Inkiri, Tribu, 2010-

Educação Consciente - Escola Viva Inkiri /
Educación Consciente - Escuela Viva Inkiri /
Tribu Inkiri. - Maraú, BA : Editorial Inkiri ; Centro
de Realização do Ser - Piracanga, 2014

102p.

1. Ensino infantil 2. Educação Consciente 3.
Escola Viva 4. Base Espiritual 5. Auto-realização
do ser 6. Evolução



Editorial Inkiri

Tribu Inkiri -

PIRACANGA

Maraú - Bahía - Brasil

ÍNDICE

Índice

Introdução.....	11
<i>Introducción</i>	
Nem tudo é perfeito	15
<i>Ni todo es perfecto</i>	
O que é educação?	16
<i>Qué es educación?</i>	
Uma escola do Novo Mundo para o Novo Mundo	19
<i>Una escuela del Nuevo Mundo para el Nuevo Mundo</i>	
A escola e a comunidade	21
<i>La escuela y la comunidad</i>	
Base Espiritual	26
<i>Base Espiritual</i>	
Criar a Realidade	28
<i>Crear la Realidad</i>	
A nova consciência abre as portas para uma manifestação livre	30
<i>La Nueva Consciencia abre las puertas para una manifestación libre</i>	
O verdadeiro sentir e o sentir manipulado	33
<i>El verdadero sentir y el Sentir Manipulado</i>	
Limites, não limitações	35
<i>Límites, no limitaciones</i>	
Os limites são um ato de Amor.....	38
<i>Los Límites son un acto de Amor</i>	
Cada coisa em seu lugar	41
<i>Cada cosa en su lugar</i>	
Presença.....	43
<i>Presencia</i>	
Criadores de Realidades	45
<i>Creadores de Realidades</i>	
O respeito ao Ser.....	48
<i>El respeto al Ser</i>	
O Choro	51
<i>El Llanto</i>	

Uma nova perspectiva de aprendizagem	52
<i>Una nueva perspectiva de aprendizaje</i>	
Os Filhos	56
<i>Los hijos</i>	
Programa dos pais	58
<i>Programa de los padres</i>	
Autoridade energética, responsabilidade e autonomia	59
<i>Autoridad energética, responsabilidad y autonomía</i>	
Reconhecimento do espírito	63
<i>Reconocimiento del espíritu</i>	
Dependência real e dependência ilusória	66
<i>Dependencia real y dependencia ilusoria</i>	
As crianças não brincam	74
<i>Los niños no juegan</i>	
O saber vem de dentro	78
<i>El saber viene de dentro</i>	
A escola se cria a cada presente.....	79
<i>El saber viene de dentro</i>	
A escola é um ESPAÇO SAGRADO	82
<i>La escuela es un ESPACIO SAGRADO</i>	
A verdade da ILUMINAÇÃO	84
<i>La verdad de la Iluminación</i>	
Para que buscamos EVOLUÇÃO	86
<i>Para qué buscamos EVOLUCIÓN</i>	
A Consciencia	89
<i>La consciencia</i>	
Como Cria-la	90
<i>Cómo Crearla</i>	
Disciplina	91
<i>Disciplina</i>	
Reiki	94
<i>Reiki</i>	
Novo Ano	95
<i>Nuevo Año</i>	
Hoje pode ser um grande dia	97
<i>Hoy puede ser un gran día</i>	

Quando devolvemos o poder de decisão às crianças, lhes damos a possibilidade de que se conectem com seu próprio sentir. Desta forma se fazem criadores responsáveis de sua própria realidade, manifestando, assim, seu potencial criativo...

Quando devolvemos el poder de decision a los ninos, les damos la posibilidad de que se conecten con su propio sentir. De esta froma se hacen creadores responsables de su propia realidad, manifestando asi todo su potencial creativo...

INTRODUÇÃO

Introducción



A Escola Inkiri nasceu de uma leitura de aura de um bebê que ainda não tinha nascido. Até então só tinham nascido três crianças em Piracanga. Como fazer uma escola num lugar onde não há quase nenhuma criança? Outra vez a confiança e a clareza de estarmos caminhando guiados pelo espírito foram mais fortes que as dúvidas.

Inicialmente a escola se inspirou na ESCOLA

La escuela Inkiri nació de una lectura de aura a un bebé que aún no había nacido. En aquel entonces solo había tres niños en Piracanga. ¿Cómo hacer una escuela en un lugar donde no hay casi niños? Otra vez la confianza y la certeza de estar caminando guiados por el espíritu fueron más fuertes que las dudas.

Inicialmente la escuela fue inspirándose en la ESCOLA DA PONTE de José Pacheco (Portugal)

DA PONTE, de José Pacheco (Portugal), e na Escola Livre (fundação Pestalozzi), de Mauricio e Rebeca Wild (Equador). A partir dessa base, conseguimos criar em Piracanga uma escola que espelha a nossa realidade e descobre o sentido espiritual, que é a raiz do nosso sonho comum: manifestar a criação de um Novo Mundo. Assim começa a escola.

Para criar algo novo, realmente temos que atrever-nos a confiar e entregar-nos a uma criação que não pode Ser limitada pela razão, antigos programas ou paradigmas. Devemos confessar que nada sabemos acerca de nada. Podemos sim, inspirar-nos em outros, mas não continuar sustentando um antigo paradigma, já que a cada momento o Ser está evoluindo em direção a novas formas de expressão e a novas criações. Não podemos limitar o fluxo da evolução da humanidade. Vamos caminhando para formas cada vez mais simples de consciência.

Temos ilimitada capacidade de criar a nossa realidade, mas a mente limitada não consegue percebê-la. Quando queremos entender a partir da mente a evolução do Ser, caímos em teorias e formas. Então ao enxergamos por meio de etapas e fases limitadas a uma idade, supõe-se que os seres devem comportar-se de determinada forma, uma criança deve aprender a ler com uma certa idade, deve saber adicionar e subtrair com outra fixa idade, etc. Mas quando paramos para verdadeiramente observar as crianças saudáveis, revelam-se capacidades sem fim que estão dentro do Ser humano, as quais o nosso paradigma não consegue ver. Lembrando que quando falamos de crianças saudáveis, não nos referimos a crianças sem gripe ou febre, mas que estão conectadas com o seu sentir mais puro.

y en la Escuela libre (fundación Pestalozzi) de Mauricio y Rebeca Wild en Ecuador. A partir de esta base conseguimos crear en Piracanga una escuela que reflejara nuestra realidad, descubriendo el sentido espiritual que es la raíz de nuestro sueño común: manifestar la creación de un Nuevo Mundo. Así comienza la escuela.

Para crear algo nuevo realmente, tenemos que atrevernos a confiar y entregarnos a una creación que no puede ser limitada por la razón, ni por antiguos programas o paradigmas. Empecemos por confesar que nada sabemos acerca de nada. Podemos sí, inspirarnos en otros, pero no continuar sosteniendo un antiguo paradigma, dado que a cada momento el ser está evolucionando hacia nuevas formas de expresión y hacia nuevas creaciones. No podemos limitar el flujo de la evolución de la humanidad. Vamos caminando hacia formas cada vez más simples de conciencia.

Tenemos tantas capacidades ilimitadas de crear nuestra realidad que la mente limitada no consigue percibir. Cuando queremos entender (desde la mente) la evolución del ser, caemos en teorías, formas. Entonces la vemos desde una perspectiva de etapas, fases limitadas: a determinada edad se supone que los seres deben comportarse de determinada forma, un niño debe aprender a leer a una determinada edad, debe saber sumar y restar a otra determinada edad, etc. Pero cuando realmente nos detenemos a observar a los niños saludables (y cuando hablamos de niños saludables, no nos referimos a niños sin gripe o fiebre, estamos hablando de niños que están conectados con su sentir más puro) se nos revelan un sin fin de capacidades que están dentro del ser humano, pero que nuestro paradigma no consigue ver.

No entanto, se mudarmos as lentes com as quais observamos as crianças e os Seres humanos, talvez consigamos descobrir o que há por trás de tudo aquilo que consideramos saber. E, para isso, basta abriremos o espaço para descobrir o novo. O novo está dentro, só temos que deixar que a evolução aconteça. Da mesma maneira que não dizemos à planta como ou em que momento ela deve crescer, basta descobriremos que um dia já está brotando um broto, uma flor. Assim também é o Ser humano, nos diferentes momentos da sua vida vai deixando desabrochar a sua natureza.

Os nossos programas de “o que é verdadeiro”, real, e permitido, são os que não nos deixam descobri-la. E por mais difícil que pareça, também não podemos explicar num livro ou num manual como fazê-lo, tal como não podemos ensinar a uma criança a ler - e somos conscientes das implicações que estas palavras têm. O Ser vai descobrindo a si mesmo a partir da experiência em comum-unidade com tudo que o rodeia, vendo-se em espelhos que lhe refletem tudo o que Ele naturalmente é.

Quando falamos da verdadeira natureza do Ser humano, não dizemos isso a partir de uma definição acadêmica, racional; não nos baseamos no que disseram os filósofos, psicólogos, sociólogos, antropólogos ou historiadores. Baseamo-nos no sentir e na nossa incessante observação do Ser humano, das crianças. Baseamo-nos na conexão verdadeira entre Seres que se respeitam e escolhem construir a realidade que desejam para si mesmos.

Não queremos criar um marco teórico acerca do Ser humano, longe disso. A nossa intenção é compartilhar uma nova perspectiva do mesmo e uma nova abordagem da educação.

Si cambiamos los lentes con los que observamos a los niños y al ser humano en general, tal vez consigamos descubrir lo que hay detrás de todo aquello que consideramos que sabemos. Es solo abrir el espacio para descubrir lo nuevo... Lo nuevo está dentro, solo hay que dejar que la evolución suceda. De la misma manera que no le decimos a la planta cómo tiene que crecer ni en qué momento debe florecer, así también el ser humano, en los diferentes momentos de su vida va dejando brotar su naturaleza.

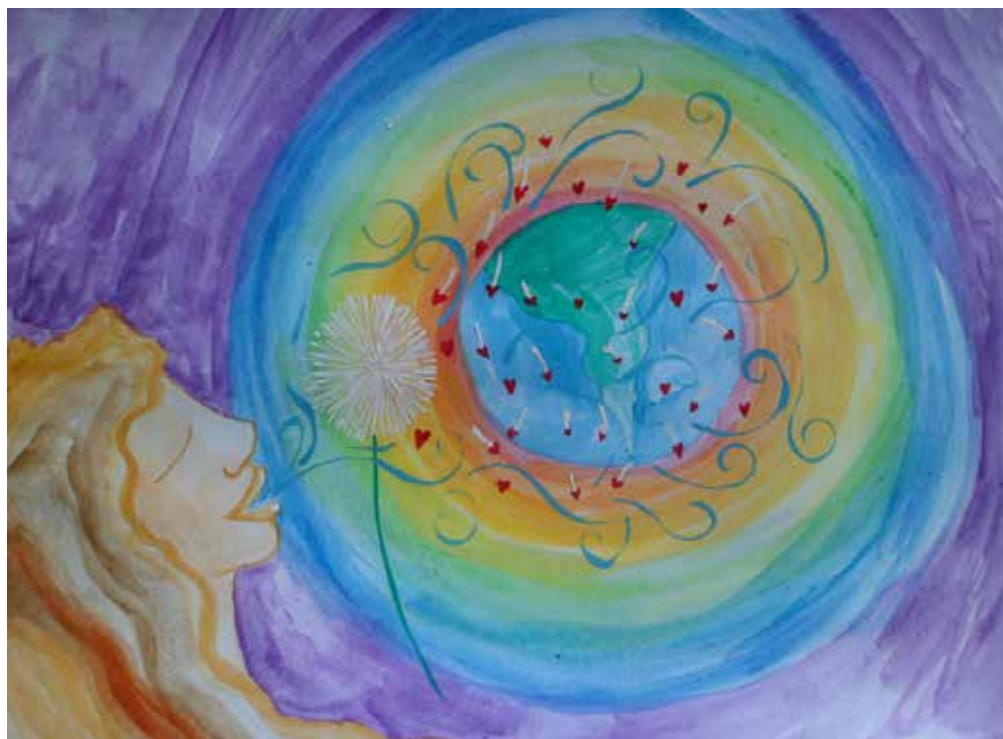
Nuestros programas de lo que es verdadero, real, permitido, son los que no nos dejan descubrirla. Y por difícil que parezca tampoco podemos explicar en un libro o en un manual cómo hacerlo, así como no podemos enseñar a un niño a leer (y somos conscientes de las implicaciones que estas palabras tienen). El ser va descubriendo, descubriéndose a sí mismo a partir de la experiencia en común-unidad con todo lo que lo rodea, viéndose en espejos que le reflejan todo lo que naturalmente es.

Cuando hablamos de la verdadera naturaleza del ser humano, no lo decimos desde una definición académica y racional. No nos basamos en lo que dijeron los filósofos, psicólogos, sociólogos, antropólogos o historiadores. Nos basamos en el sentir y en nuestra incesante observación del ser humano, de los niños, nos basamos en la conexión verdadera entre seres que se respetan y que construyen la realidad que desean para sí mismos.

No es nuestra intención crear un marco teórico acerca del ser humano, lejos de eso, nuestra intención es compartir una nueva perspectiva del mismo y un nuevo abordaje de la educación que tampoco quiere convertirse en aquello. Nuestra intención es compartir una

Buscamos compartilhar uma base que surgiu da própria prática e uma perspectiva que pode nos ajudar a construir e a criar a nossa própria realidade. O velho mundo já é conhecido por todos nós. Já sabemos em que estado vive a humanidade hoje em dia. Ao aventurarmo-nos a criar uma Escola Viva, criar um Novo Mundo, não temos mais do que ilusão para perder.

base que surgió de la práctica misma y una perspectiva que puede ayudarnos a construir y crear nuestra propia realidad. El viejo mundo ya es conocido por todos nosotros. Ya sabemos en qué estado está viviendo la humanidad en estos días. Al aventurarnos a crear una Nueva Escuela, crear un Nuevo Mundo, no tenemos más que ilusión para perder.



NEM TUDO É PERFEITO

No todo és Perfecto

No passado tudo funcionava à sua perfeição, pois não havia ilusão. Hoje submergidos na inconsciência, não podemos pensar que tudo é perfeito e que tudo deve Ser assim. Isso é render-se à ilusão. NÃO É VERDADE. Nada está perfeito e temos muito que fazer. Não é perfeito que milhares de seres vivam sob manipulação e violência, não é assim que deve ser. Aceitá-lo não é um ato de coragem, atuar e criar são os verdadeiros atos de coragem.

Uma criança não tem que aprender a defender-se ou Ser forte neste mundo, O MUNDO TEM QUE APRENDER A VIVER EM PAZ E AMOR. Não aceitem essa ilusão como perfeição, por amor a Deus, nunca o façam!

A única perfeição que existe é Deus. Deus envia todos os sinais de sua perfeição, mas Deus não cria separação nem sofrimento. Um Ser que sofre não pode se realizar, não vive sua vida em perfeição, nem é como deveria ser. Tudo o que traz sofrimento não é perfeição, é manipulação.

Trabalhem por suas consciências, criem em suas verdades, protejam as crianças de tanta ilusão. Não é o que eles merecem, isso não é verdade. O sofrimento é ilusão, e um Ser de luz não vem a este mundo para sofrer. Atuem, não descansem! O sofrimento não é uma forma de ganhar consciência. Ganhar consciência é paz, é felicidade, é amor!

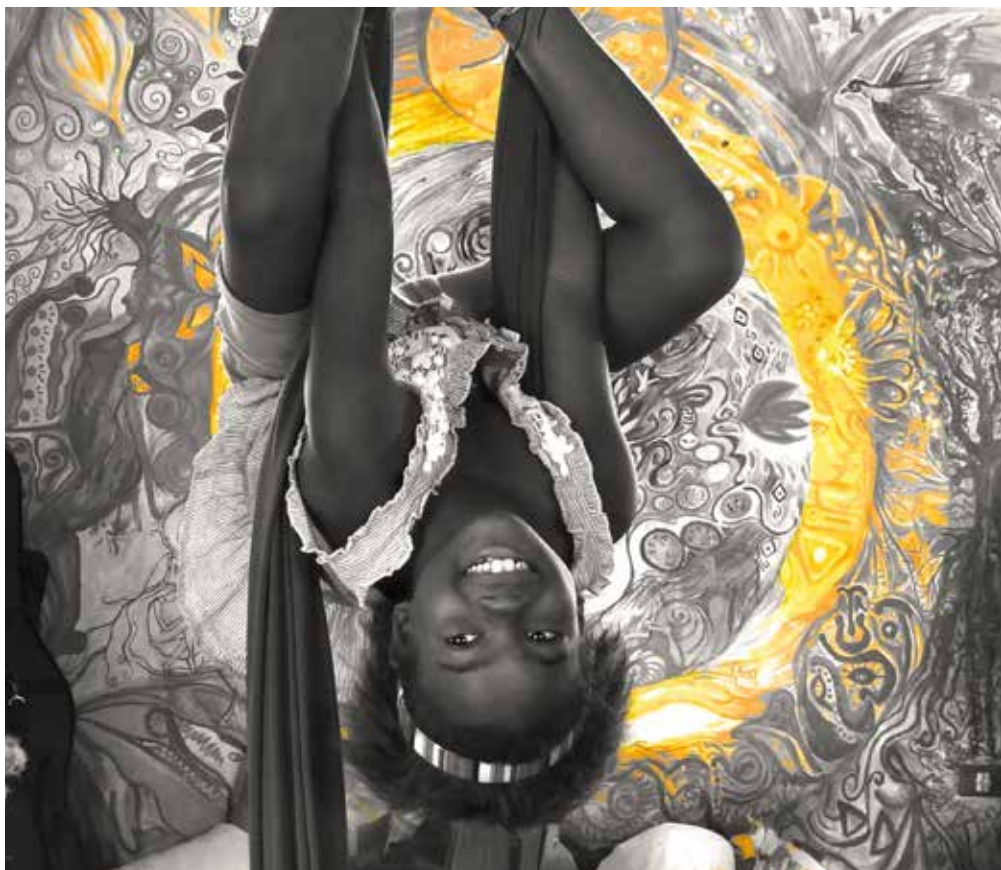
En un pasado todo funcionaba perfectamente, pues no había ilusión. Hoy sumergidos en esta inconsciencia no podemos pensar que todo es perfecto y que todo debe ser así.

Esto es rendirse ante la ilusión. NO ES VERDAD. Nada está perfecto y hay mucho por hacer. No es perfecto que miles de seres vivan bajo manipulación y violencia, no es así como debe ser. Aceptarlo no es un acto de coraje; actuar y crear es el verdadero acto de coraje.

Un niño no tiene que "aprender" a defenderse o ser fuerte en este mundo, EL MUNDO TIENE QUE APRENDER A VIVIR EN PAZ Y AMOR. ¡No acepten a la ilusión como perfección, por amor a Dios no lo hagan nunca!!

La única perfección que existe es Dios. Dios envía todas las señales en su perfección, pero Dios no crea separación ni sufrimiento. ¡Un ser que sufre o no se puede realizar, no vive su vida a su perfección, ni es como tenía que ser! Todo lo que traiga sufrimiento no es perfección, es manipulación.

Trabajen por sus consciencias, creen sus verdades, protejan a los niños de tanta ilusión. No es lo que ellos merecen, eso no es verdad. El sufrimiento es ilusión y un ser de luz no viene a este mundo a sufrir. ¡Actúen, no descanse! El sufrimiento no es una forma de ganar conciencia. ¡Ganar conciencia es paz, es felicidad, es amor!



O QUE É EDUCAÇÃO?

¿Qué es Educación?

Educar é transmitir, de uma forma simples, alegre e real, todos os ensinamentos sobre como lidar com a matéria através de uma grande base espiritual. É necessário transmitir conhecimentos para poder evoluir como espécie. Hoje se acredita que a ciência e o intelecto são a mais importante fonte para a vida de um Ser, mas isso é um engano. Os

Educar es transmitir de una forma simple, alegre y real, todos los aprendizajes acerca de cómo lidiar con la materia, con una gran base espiritual. Es necesario transmitirse los conocimientos para poder evolucionar como especie. Hoy se cree que la ciencia y el intelecto son lo más importante para la vida de un ser, pues se equivocan. Los seres humanos

Seres humanos seriam muito mais avançados cientificamente se tivessem o conhecimento espiritual.

Só viemos a este planeta para “brincar” num mundo material, para Ser parte de um todo material. Como nos manifestamos com toda esta matéria? A matéria nos dá a possibilidade de tocar, sentir, ver, saborear, escutar elementos que deveriam Ser uma diversão, como o é para uma criança. Porém, em vez de sentir, o Ser humano quer misturar, em vez de ouvir, quer cantar.

Então, equivocados, acreditamos que podemos criar alguma coisa sem antes realmente sentir todos os elementos. Seriam tão divertidas e simples as nossas vidas se não nos dedicássemos a complicá-las! Aí é quando entra a razão, querendo sabê-la e compreendê-la desde um lugar racional, que não sente nem experimenta, simplesmente conecta experiências vividas. E ainda tomamos como verdades experiências de outros que nem se aproximam da nossa própria realidade. Grave erro. Quando falamos de educar não falamos de ensinar alguma coisa, educamos quando realmente transmitimos um conhecimento, que é diferente de uma informação. Um conhecimento só o pode transmitir alguém que o conhece, que viu, que sentiu, que tocou. Esta é a verdade da educação: transmissão de conhecimentos.

Transmitir uma informação é uma ilusão. Ninguém pode verdadeiramente transmitir algo que nunca viu, que leu num livro que alguém escreveu. Esta informação fica guardada no cérebro racional e aí é quando dá a sensação de que sabemos algo e começamos a procurar mais, porque superficialmente nos sentimos bem. E o nosso entusiasmo de experimentar? Anula-se.

serían mucho más avanzados científicamente si tuvieran el conocimiento espiritual.

Sólo venimos a este planeta a “jugar” en un mundo material, a ser parte de un todo material. ¿Cómo manifestarse con toda esta materia? La materia nos da la posibilidad de tocar, sentir, ver, saborear, escuchar elementos que deberían ser una diversión como lo es para un niño. En vez de sentir, el ser humano quiere mezclar, en vez de oír quiere cantar.

Están equivocados si creen que pueden crear algo sin antes realmente sentir todos sus elementos. ¿Sería tan divertida y simple vuestra vida si no se dedicaran a complicarla! Ahí es cuando entra la razón, quieren saberlo y entenderlo todo desde una razón que no siente ni experimenta, simplemente conecta experiencias vividas y lo que es peor, toma como verdades experiencias de otros que ni se acercan a su propia realidad... Mmmm...grave error.

Cuando hablamos de educar no hablamos de enseñar algo, educamos cuando realmente transmitimos un conocimiento, que es diferente de una información. Un conocimiento sólo lo puede transmitir alguien que conoce, que vio, que sintió, que tocó, esta es la verdadera educación: transmisión de conocimientos. Transmitir una información es una ilusión. Nadie puede realmente transmitir algo que nunca vio, que leyó en un libro que alguien escribió. Esta información queda guardada en el cerebro racional y ahí es cuando da la sensación de que sabemos algo y comenzamos a buscar más porque superficialmente nos sentimos bien. ¿Y nuestro entusiasmo por experimentar? Se anula.

Ya no hay tiempo que perder en experimentaciones tontas. ¡Ahora hay que saber! Y comenzamos a dejar de escucharnos

Já não há tempo a perder em experimentações tontas, agora temos de saber! Deixamos de escutar a nós próprios e valorizamos tudo o que vem pronto e de fora de nós, esquecemo-nos de nós mesmos. Aí começam as inseguranças, os medos e as frustrações. Não temos mais autonomia e não sabemos mais de nada, necessitando que alguém "inteligente" nos diga como é que se vive neste mundo. Finalmente estamos perdidos. E isso não é tudo, o mais grave é que perdemos o sentido da união, porque já não sentimos, agora pensamos. Perdemos a nossa mais profunda verdade, a nossa união sagrada.

Bom, hoje queremos fazer algo diferente, mudar a nossa realidade. Bonitas palavras... para mudar a realidade você deve começar por criar uma nova e aí é o grande desafio. Criar como? Confiando no seu sentir, no seu ver, no seu tocar, no seu escutar e esquecendo todas as suas verdades antigas.

Estão prontos? Então vamos criar! Trabalha na sua verdade, criada por você mesmo. Não existe uma nova realidade pronta não, esta deve Ser criada e todos têm a cada segundo a oportunidade de fazê-lo, só precisam querer e ter a coragem do desapego total. É um caminho cheio de desafios, aventuras e diversão, está em suas mãos a sua futura e atual realidade, ninguém o pode fazer por você. Está esperando alguma coisa? Trabalha, trabalha, cria, ama e volta a trabalhar.

y a valorar todo lo que venga pronto y de afuera de nosotros, nos olvidamos de nosotros, comienzan las inseguridades, miedos y frustraciones, no somos más autónomos y no sabemos más nada, necesitamos que alguien "inteligente" nos diga cómo es que se vive en este mundo. Finalmente estamos perdidos... y esto no es todo, lo más grave es que perdemos el sentido de unión, porque ya no sentimos, ahora pensamos. Perdemos nuestra verdad más profunda, nuestra unión sagrada.

Bueno, hoy queremos hacer algo diferente, cambiar nuestra realidad. Bonitas palabras... Para cambiar tu realidad debes comenzar por crear una nueva, y ahí tu gran desafío. ¿Crear cómo?, confiando en tu sentir, en tu ver, en tu tocar, en tu escuchar y olvidándote de todas tus verdades antiguas.

¿Estás listo? ¡Entonces vamos a crear! Trabaja en tu interior, no te apegues ni crees necesidades de nada, diviértete, escucha, siente, no te creas mejor o peor, simplemente hazlo por diversión, solo necesitas tu entusiasmo y tu nueva verdad creada por ti mismo. No existe una nueva realidad ya hecha, no, no, esta hay que crearla y todos tienen a cada segundo la oportunidad de hacerlo, solo deben quererlo y tener el coraje del desapego total. Es un camino lleno de desafíos, aventuras y diversión, está en tus manos tu futura y actual realidad. Nadie lo va a hacer por ti. ¿Estás esperando algo? Trabaja, trabaja, crea y ama y vuelve a trabajar.



Uma ESCOLA DO NOVO MUNDO para o Novo Mundo

Una escuela del nuevo mundo para el nuevo mundo

A Escola Viva Inkiri de Piracanga é um centro de luz, um templo que cuida, protege e sustenta a luz do novo mundo: as crianças. A nossa escola é um portal de iluminação para os Seres e para o mundo.

A Escola Inkiri é uma Escola Viva. Não direcionamos quais as atividades que cada criança realizará, mas acompanhamos o desenvolvimento de cada uma. Os descobrimentos que nascem da curiosidade e do ímpeto por conhecer o mundo que nos

La escuela Inkiri de Piracanga es un centro de luz, un templo que cuida, protege y sustenta la luz del nuevo mundo: los niños. Nuestra escuela es un portal de iluminación para los seres y para el mundo.

La escuela Inkiri es una Escuela Libre, no direccionamos la actividad que cada niño realizará. Acompañamos el desarrollo de cada uno, los descubrimientos que nacen de la curiosidad y del ímpetu por conocer el mundo que nos rodea. De esta forma los aprendizajes

rodeia. Desta forma, as aprendizagens partem de dentro; ler, escrever, criar qualquer tipo de objeto é um impulso que vem do próprio sentir. Logo, aprender nunca se torna algo pesado, entediante ou até mesmo rejeitado.

O Ser que é autônomo, dentro dos limites claros que existem no mundo da matéria, vai descobrindo os seus potenciais e consegue se conectar com a sua verdade e expressá-la. Por isso, somos guardiões que apoiam, sustentam e ajudam com amor e neutralidade para que cada Ser seja capaz de manifestar a realidade que veio criar em harmonia e união com o resto dos seres e o ambiente.

Brincar, amar, criar, expressar, compartilhar, cantar, dançar com entusiasmo e alegria é a nossa verdade! Nesta verdade não há separação. A união é a base da nossa comunidade e é a base para a criação do Novo Mundo. Hoje se abre à humanidade como uma real possibilidade de viver a pureza do Ser Humano - aquele que expressa a sua verdade, o seu amor e as suas mais puras intenções. A escola é o nosso eixo, é para onde vamos, as crianças são nossos mestres e guias que nos mostram de forma clara, amorosa e paciente o rumo em direção a uma humanidade consciente.

vienen desde adentro: leer, escribir, crear cualquier tipo de cosa-objeto es un impulso que viene desde el propio sentir. Así, aprender nunca se torna algo pesado, aburrido o incluso rechazado.

Como guardianes de este proceso, apoyamos, sustentamos y ayudamos con amor y neutralidad, basándonos en que el ser que va descubriendo sus potenciales y es autónomo dentro de los límites claros que existen en el mundo de la materia, consigue conectar con su verdad y expresarla para manifestar la realidad que vino a crear en armonía y unidad con el resto de los seres y el medio ambiente.

¡Jugar, amar, crear, expresar, compartir, cantar, danzar con entusiasmo y alegría, es nuestra verdad! En esta verdad no hay separación. La unión es la base de nuestra comunidad y es la base para la creación de un Nuevo Mundo que hoy se abre a la humanidad como posibilidad real de vivir la pureza del Ser Humano, aquel que expresa su verdad, su amor y sus más puras intenciones. La escuela es nuestro eje, es hacia donde vamos, los niños nuestros maestros y guías que nos muestran de forma clara, amorosa y paciente el rumbo hacia una humanidad consciente.





A Escola e a Comunidade

La Escuela y la Comunidad

Na nossa comunidade as crianças são a nossa prioridade. Por quê? Porque são elas que vão viver no Novo Mundo que estamos construindo. Elas são guias e guardiãs que nos lembram e mantêm viva a cada instante a memória da nossa essência mais pura. Elas vieram aqui entregues à nossa orientação para aprender como funciona o mundo da matéria e assim poder expressar plenamente o seu Ser a cada momento; guiando-nos para a consciência, a impecabilidade, o amor, a harmonia e a verdadeira união.

Permitimos que simplesmente sejam elas mesmas, abrindo o espaço físico e dando-lhes o sustento emocional. Uma sustentação sem interferir com os nossos antigos programas e paradigmas de “como uma criança deve

En nuestra comunidad los niños son nuestra prioridad. ¿Por qué? Porque ellos serán quienes vivirán el Nuevo Mundo que estamos construyendo, Ellos son guías y guardianes que nos recuerdan y mantienen viva a cada instante la memoria de nuestra esencia más pura. Ellos vinieron aquí entregados a nuestra guía para aprender cómo funciona el mundo de la materia y así poder expresar plenamente su ser a cada momento; nos guían a la conciencia, la impecabilidad, el amor, la armonía, y la verdadera unión.

Cuando simplemente les permitimos que sean, abriéndoles el espacio físico y dándoles el sustento emocional, sin interferir con nuestros antiguos programas y paradigmas de cómo un niño debe ser para ser “normal” y convertirse en

ser" para ser "normal" e para se converter em "alguém na vida", permitimo-nos descobrir o Ser humano no seu estado de pureza. Assim, enquanto humanidade vamos caminhando em direção à recuperar a nossa essência. Essa é a realidade que estamos criando.

Quando a escola observamos, por exemplo, crianças de três anos brincando em perfeita harmonia, vemos a união que existe entre elas, se sentem um só e quando falam de si mesmos dizem "a gente". As manifestações de amor surgem por iniciativa própria e compartilhar é algo que nasce delas, que não se ensina. Ajudar e servir são ações espontâneas e cotidianas. Assim é o Ser humano por natureza. As desarmonias provêm dos adultos manipulados por energias de separação, por programas de competição, ambição e individualismo.

Dentro dessa união cada criança foi encontrando o seu lugar, foi reconhecendo a si mesma e aceitando a diferença. Assim criou-se uma união tão profunda que hoje se expande por toda a comunidade. A comunidade fez o mesmo. Os adultos trabalharam muito dentro de si mesmos, reconhecendo os seus dons e potenciais, com a ajuda dos guias da comunidade, e hoje também estamos conseguindo realizar-nos e aceitar a nossa missão, assim como os desafios que trazem evolução.

O sustento e a segurança de estar em uma grande família, uma comunidade, na qual temos a vida material e emocional assegurada, nos dá a possibilidade de nos abrir a novos descobrimentos e novas vivências. A escola e o trabalho com as crianças dentro da comunidade é uma dessas vivências que estão sendo chaves para a evolução de cada um e do todo. Dentro de cada núcleo familiar quebram-se velhos padrões que vão sendo substituídos

"alguien en la vida", nos permitimos descubrir al ser humano en su estado de pureza. Como humanidad vamos caminando en dirección a recuperar nuestra esencia, esta es la realidad que estamos creando.

Cuando en la escuela observamos a niños de tres años, los vemos jugando en perfecta armonía, vemos la unión que existe entre ellos, se sienten uno solo y cuando hablan de sí mismos dicen "nosotros". Las manifestaciones de amor surgen por iniciativa propia y compartir es algo que nace de ellos, que no se enseña. Ayudar y servir son acciones tan espontáneas como cotidianas. Así es el ser humano por naturaleza. Las desarmonías provienen de los adultos manipulados por energías de separación, por programas de competición, ambición e individualismo.

Dentro de aquella unión cada niño fue encontrando su lugar, se fue reconociendo a sí mismo y fue aceptando la diferencia. Así se creó una unión tan profunda que hoy se expandió por toda la comunidad. La comunidad hizo lo mismo. Los adultos trabajaron mucho dentro de sí mismos reconociendo sus dones y potenciales con la ayuda de los guías de la comunidad y hoy también estamos consiguiendo realizarnos y aceptar nuestra misión, así como los desafíos que traen evolución.

El sustento y la seguridad de estar en una gran familia, una comunidad, en donde tenemos la vida material y emocional contenida, nos da la posibilidad de abrirnos a nuevos descubrimientos y nuevas vivencias. La escuela y el trabajo con los niños dentro de la comunidad es una de estas vivencias que están siendo claves para la evolución de cada uno y del todo. Dentro de cada núcleo familiar se van quebrando viejos patrones y

por novas formas de viver. As famílias se ampliam, as casas são comunitárias e as crianças começam a ser cuidadas, protegidas e honradas por toda a comunidade. Aqui têm a possibilidade de apenas ser, sem ter que preencher expectativas de ninguém. Quando elas se abrem, todos nós aprendemos e todos nós ganhamos um grande presente: a nossa evolução.

van siendo sustituidos por nuevas formas de vivir. Las familias se amplían, las casas son comunitarias, y los niños comienzan a ser cuidados, protegidos y honrados por toda la comunidad. Aquí tienen la posibilidad de ser, sin tener que llenar expectativas de nadie. Cuando ellos se abren, todos aprendemos, todos ganamos un gran regalo: nuestra evolución.



A Escola Viva Inkiri vem de dentro da alma, esse espaço sagrado no qual podemos criar a realidade que desejamos. É o marco de segurança que nos permite ser conscientes do lugar que ocupamos no mundo e da importância em assumirmos a nossa verdade e pô-la em manifestação. Hoje, ainda precisamos de uma escola que nos espelhe na matéria este espaço que todos temos dentro.

La escuela Inkiri viene desde dentro del alma, ese espacio sagrado desde el que podemos crear la realidad que deseamos. Es el marco de seguridad que nos permite ser conscientes del lugar que ocupamos en el mundo y de la importancia de asumir nuestra verdad y ponerla de manifiesto. Hoy todavía precisamos una escuela que nos refleje en la materia este espacio que todos tenemos dentro. Un día

Um dia estará tão enraizado no nosso Ser e na nossa vida cotidiana que não a necessitaremos mais. Estamos caminhando para aí, mas para isso precisamos assumir onde estamos, pois só assim podemos andar, passo a passo.

O velho mundo é uma base que hoje temos que identificar para mudá-la, reconhecer de onde viemos só para poder sair a andar rumo a uma nova criação, liberar-nos dos velhos padrões que nos sustentaram no passado para poder criar o nosso presente. Estamos construindo algo novo e, para isso, precisamos realmente sê-lo. Já sabemos como é o Velho e, sem rejeitá-lo, hoje escolhemos partir para uma nova viagem ao desconhecido, com o foco na liberdade do Ser, livre de ilusões e de limitações. Sabemos para onde vamos, mas descobrimos a cada passo o caminho, assim como uma criança descobre o ler e escrever, lendo, escrevendo, sentindo e experimentando.

A nossa intenção não é convencer a ninguém, não é para que criem escolas iguais a esta, pois será impossível. Só existe uma Escola Inkiri. A nossa intenção é sim inspirá-los, contar nossos descobrimentos, compartilhar o que somos e o que fazemos. Descobrimos um tesouro que pertence a todos nós, a toda a humanidade. Somos conscientes de que construímos uma base que está ajudando muitos a criar a escola dos seus sonhos, a dar-lhes a seus filhos a liberdade que merecem. Estamos colaborando com a realização de muitos seres, com a sua cura, para que se libertem e se abram ao novo, ao novo mundo que as crianças trazem e que nos mostram quando lhes permitimos. Esta é a nossa mais pura intenção, somos um, nossos descobrimentos são os seus e entre todos podemos construir o mundo que queremos e desejamos para as novas gerações. Viemos com a força para quebrar com todos os velhos programas e deixar o terreno livre aos que vêm

estará tan enraizado en nuestro ser y en nuestra vida cotidiana que no la necesitaremos más. Estamos caminando hacia allí, pero para eso necesitamos asumir dónde estamos, solo así podremos andar paso a paso. El viejo mundo es una base que hoy tenemos que reconocer para poder cambiarla, reconocer de dónde venimos solo para poder salir a andar rumbo a una nueva creación, liberarnos de los viejos patrones que nos sustentaron en el pasado para poder crear nuestro presente. Estamos construyendo algo nuevo y para ello, precisa realmente serlo. Lo viejo ya sabemos cómo es, lejos de rechazarlo, hoy elegimos partir de ahí para un nuevo viaje hacia lo desconocido, con la mira en la libertad del ser, libre de ilusiones y de limitaciones. Sabemos a dónde vamos y descubrimos a cada paso el camino, así como un niño descubre el leer y escribir, leyendo, escribiendo, sintiendo y experimentando.

Nuestra intención no es convencer a nadie, no es que creen escuelas iguales a esta, pues sería imposible. Existe solamente una escuela Inkiri. Sí es nuestra intención inspirarlos, contar nuestros descubrimientos, compartir lo que somos y lo que hacemos. Descubrimos un tesoro y nos pertenece a todos, a toda la humanidad. Somos conscientes de que construimos una base que está ayudando a muchos a crear la escuela de sus sueños, a darles a sus hijos la libertad que merecen, estamos colaborando con la realización de muchos seres, con su cura, para que se liberen y se abran a lo nuevo, al nuevo mundo que los niños traen y que nos muestran cuando se lo permitimos. Esta es nuestra más pura intención, somos uno, nuestros descubrimientos son los suyos y entre todos podemos construir el mundo que queremos y deseamos para las nuevas generaciones.

se realizar, viver a sua verdade. Quanto antes assumirmos o papel que nos foi confiado, mais fácil será para eles se realizarem e criarem o novo mundo dos nossos sonhos.

A nossa missão é guiá-los para que descubram, para que respeitem e sejam respeitados, para que se reconheçam e sejam reconhecidos, para criar, evoluir, para que nunca adormeçam as suas capacidades, para que não esqueçam a sua essência de luz e união pura, para que não se esqueçam de que o único que é real é a realização do Ser, o amor e a união.

Nosotros vinimos con la fuerza para quebrar con todos los viejos programas y dejar el terreno libre a los que vienen a realizarse, a vivir su verdad. Cuanto antes asumamos el papel que nos fue confiado, más fácil será para ellos crear un nuevo mundo de realización.

Nuestra misión es guiarlos para que descubran, para que respeten y sean respetados, para que se reconozcan y sean reconocidos, para crear, evolucionar, para que nunca se adormezcan sus capacidades, para que no olviden su esencia de luz y la unión pura, para que no se olviden de que lo único real es la realización del ser, el amor y la unión.



Base Espiritual

A base da nossa escola é a espiritualidade! Junto à comunidade, o que fazemos é abrir o espaço para que cada Ser possa se realizar. Piracanga é uma grande escola onde cada uma das pessoas encontra a possibilidade na matéria de realizar a sua missão e de aprender a criar a sua realidade. O nosso maior desejo é que todos os seres se realizem, vivam felizes e criando aquilo que desejam criar. Da mesma forma na escola, há limites claros, regras e acordos que permitem criar a base necessária para que cada um dos Seres coloque o conteúdo que deseja, desde a livre manifestação do seu sentir verdadeiro.

Em Piracanga, aventuramo-nos a criar algo diferente baseado numa visão do futuro que nos mostra uma humanidade que sabe escolher conscientemente o seu presente, uma humanidade livre de condicionamentos, de limitações para a expressão do Ser. O caminho se tece dia a dia, momento a momento. Isso é o mais divertido e é a nossa maior aventura: descobrir a cada presente como é viver uma vida realizada, em plena paz, harmonia, amor e união. Este é o maior exemplo que podemos dar às futuras gerações. Estamos criando a base, uma base que permite a constante evolução e transformação. Fomos descobrindo - e continuamos fazendo - uma forma de trabalhar na qual reconhecemos o Ser espiritual, percebemos o corpo emocional e guiamos o Ser na matéria para que possa ter as experiências que necessita para se

¡La base de nuestra escuela es la espiritualidad! Junto a la comunidad lo que hacemos es abrir el espacio para que cada ser pueda realizarse. Piracanga es una gran escuela donde cada una de las personas encuentra la posibilidad en la materia de realizar su misión, y de aprender a crear su realidad. Nuestro mayor deseo es que todos los seres se realicen, vivan felices creando aquello que deseen crear. Al igual que en escuela, hay límites claros, reglas y acuerdos que permiten crear la base necesaria para que cada uno de los seres coloque el contenido que desee, desde la libre manifestación de su sentir verdadero.

En Piracanga nos aventuramos a crear algo diferente, basados en una visión del futuro que nos muestra una humanidad que sabe elegir conscientemente su presente, una humanidad libre de condicionamientos, de limitaciones a la expresión del ser. El camino se teje día a día, momento a momento. Eso es lo más divertido, nuestra mayor aventura: descubrir a cada momento cómo es vivir una vida realizados, en plena paz, armonía, amor y unión. Este es el mayor ejemplo que podemos dar a las futuras generaciones. Estamos creando la base, una base que permite la constante evolución y transformación. Fuimos descubriendo (y continuamos haciéndolo) una forma de trabajar en la cual reconocemos al ser espiritual, contemplamos el cuerpo emocional y guiamos al ser en la materia para

desenvolver e evoluir.

Quando nos propomos a criar uma base para que o Ser possa ter a liberdade de se descobrir e descobrir o mundo do qual faz parte, não podemos estruturar-nos numa forma determinada. Sustentar estruturas antigas traz muito trabalho, nos cansa, nos estressa. O natural é a mudança, a evolução. Para o Ser o mais fácil é fluir. A mente, de natureza estruturada, está acostumada a ocupar um lugar que não lhe corresponde: entender a realidade, quando na verdade a descobrimos através do sentir e da intuição. Para criar esta escola é necessária muita coragem, pois se cria a cada dia, a cada momento, aventurando-nos a evoluir. Assim, nos desapegamos constantemente do passado para permitir que floresça o novo.

Na escola Inkiri mantém-se os limites e as regras que dão a base para que as crianças possam desenvolver-se livremente, protegendo a harmonia e o equilíbrio. O que muda são as diferentes atividades que vão se desenvolvendo e a forma como vão sendo aplicadas. É um processo contínuo. Num momento, houve atividades com horários opcionais, noutro, elas deixaram de ser necessárias, pois as crianças por si mesmas descobriam o que queriam realizar e já não precisavam ser inspiradas com atividades predeterminadas.

que pueda tener las experiencias que necesita para desarrollarse y evolucionar.

Cuando nos proponemos crear una base para que el ser pueda tener la libertad de descubrirse y descubrir el mundo del que forma parte, no podemos estructurarnos en una forma determinada. Sustentar estructuras antiguas da mucho trabajo, nos cansa, nos estresa. Lo natural es el cambio, la evolución. Para el ser lo más fácil es fluir. La mente, de naturaleza estructurada, está acostumbrada a ocupar un lugar que no le corresponde: entender la realidad, cuando en verdad la realidad la descubrimos desde el sentir y desde la intuición. Para crear esta escuela es necesario mucho coraje, pues se crea a cada día, a cada momento, aventurándonos a evolucionar. Nos desapegamos constantemente del pasado para permitir que florezca lo nuevo.

En la escuela Inkiri se mantienen los límites y las reglas, que dan la base para que los niños puedan desarrollarse libremente, y al mismo tiempo protegen la armonía y el equilibrio. Lo que cambia son las diferentes actividades que se van desarrollando y la forma en que van siendo aplicadas. Es un proceso continuo. En un momento hubo actividades con horarios opcionales, en otro momento estas actividades ya dejaron de tener sentido pues los niños por sí mismos descubrían qué actividad querían realizar y ya no fue necesario inspirarlos con actividades predeterminadas.



Criar a realidade

Crear la realidad

Criar a realidade é conectar-se com o presente, aceitar a realidade já existente e manifestar, com consciência do sentir, a alma, desde uma intenção clara.

Quando realmente criamos nossa realidade com consciência não dependemos de absolutamente nada e nossa criação não tem nenhuma limitação do Ser, pois quando somos conscientes de nossa própria criação a cada presente, conseguimos então expressar e materializar nossa pura verdade e criamos o total poder de liberdade absoluta. Um Ser de luz tem verdadeiramente a cada momento presente de seu existir a liberdade ilimitada de criação.

Crear la realidad es conectar con el presente, aceptar la realidad ya existente y manifestar, con conciencia del sentir, el alma desde una intención clara. Cuando realmente creamos nuestra realidad con conciencia no dependemos absolutamente de nada y nuestra creación no tiene ninguna limitación de ser, pues cuando somos conscientes de nuestra propia creación a cada momento, logramos entonces expresar y materializar nuestra pura verdad y creamos el total poder de libertad absoluta, pues un ser de luz tiene verdaderamente a cada momento presente de su existir la libertad ilimitada de creación, de ser.

Quando falamos, então, de criar nossa realidade, nos referimos ao estado consciente de aceitação e criação do presente em que vivemos. Quando falamos do presente, falamos de cada segundo, de cada palavra, cada pensar, cada intenção, cada criação em todo momento, tempo, espaço e com a totalidade da matéria. O presente é o existir, é o criar e manifestar conscientemente na matéria. E todos os seres têm o poder total de liberdade de criação.

Hoje, os seres dominados por pensamentos racionais limitam seu próprio existir, criando desde essa forma racional que limita sua própria existência. A razão é limitada e os Seres que acabam por crer que são esta mente, crêem como verdades a estruturas e ideais, formas de pensamentos e criações racionais que se afastam de uma verdade. Verdadeiramente um Ser não tem limites de manifestação nem no tempo, nem no espaço, nem na matéria, pois um Ser de luz é a totalidade da alma e é infinito, e é verdadeiramente o que um Ser é, infinito na matéria e no todo.

Crer-se ou situar-se em um mundo com certa matéria e possibilidades limitadas é uma grande ilusão criada pela razão. Quando um Ser confia em seu sentir, se separa da razão ilusória e toma consciência de seu verdadeiro existir, então entra no espaço ilimitado e infinito do poder de liberdade e criação no todo, reconhece a verdadeira conexão de si mesmo com sua própria verdade.

Criar a realidade é conectar-se com o sentir da alma, a cada presente, construir e viver o desejado, o verdadeiro sonho de cada ser, e assim ter consciência do poder ilimitado de criação.

Quando hablamos entonces de crear nuestra realidad, nos referimos al estado consciente de aceptación y creación del presente en el que vivimos y cuando hablamos de momento presente hablamos de cada segundo, cada palabra, cada pensar, cada intención, cada creación en todo momento, tiempo, espacio y con la totalidad de la materia.

El presente es el existir, es el crear y manifestar conscientemente en la materia. Y todos los seres tenemos el poder total de libertad de creación. Hoy, los seres dominados por pensamientos racionales limitan su propio existir, pues crean una forma racional que limita su propia existencia, pues la razón es limitada y los seres que acaban por creer que son razón, creen como verdades a estructuras e ideales, formas de pensamiento y creaciones racionales que se alejan de una verdad y nacen de una racionalidad. Verdaderamente un ser no tiene límites de manifestación ni en el tiempo, ni en el espacio, ni en la materia, pues un ser de luz es la totalidad del alma y es infinito, y es verdaderamente lo que un ser es, infinito en la materia y en el todo. Creerse o situarse en un mundo, con cierta materia y posibilidades limitadas es una gran ilusión creada por la razón. Cuando un ser confía en su sentir, se separa de la razón ilusoria y toma conciencia de su verdadero existir, entonces entra en el espacio ilimitado e infinito del poder de libertad y creación en el todo, reconoce la verdadera conexión de sí mismo con su propia verdad.

Crear la realidad es conectarse con el sentir del alma a cada momento, construir y vivir lo deseado, el verdadero sueño de cada ser, y así tener conciencia del poder ilimitado de creación.



A nova consciência abre as portas para uma manifestação livre

La nueva consciencia abre las puertas a una manifestación libre

Na prática, dentro da escola há muitas ofertas na matéria, muitas possibilidades: cozinha, carpintaria, artes plásticas, livros etc. Quem chega sente o que quer fazer. As crianças não pensam, sentem. Quando estão conectadas com seu sentir correm para fazer uma coisa e quando terminam com essa começam com outra. Quando uma criança se entedia é porque não está conectada com seu sentir. O tédio não existe. Alguma vez viram uma criança de um ou dois anos entediada?

O tédio não é parte de nossa essência. Quando chegam crianças de escolas

En la práctica, dentro de la escuela hay muchas ofertas en la materia, muchas posibilidades: cocina, carpintería, artes plásticas, libros, etc. Quien llega siente qué es lo que quiere hacer. Los niños no piensan, sienten. Cuando están conectados con su sentir corren a hacer una cosa y cuando terminan con esa comienzan con otra. Cuando un niño se aburre es porque no está conectado con su sentir. El aburrimiento no existe. ¿Alguna vez vieron a un niño de un año o dos aburrido?

tradicionais, acostumados a entregarem seu poder de decisão e que estão desconectadas da expressão do seu verdadeiro sentir, muitas vezes se entediam ao não haver alguém que cumpra o papel de dirigir qualquer atividade, alguém que decida por eles.

O mundo da Escola Inkiri é vasto, cheio de possibilidades de ação e requer sair do conforto que nos dá o fato de que alguém decida por nós, e que comecemos a encontrar desde dentro nosso verdadeiro sentir, nossa manifestação divina.

Nessa escola, a manifestação de cada criança é honrada e respeitada, é reconhecida pelo que é, sem qualificativos nem comparações. Lindo ou feio se dissolvem na aceitação e o reconhecimento pleno de cada expressão, seja uma pintura, uma canção, uma dança, uma acrobacia, uma comida etc. Quando uma criança nos mostra um desenho, vemos o que realmente está ali plasmado, descrevemos o que desenhou e celebramos: "você desenhou uma casa, uma árvore de cor verde e com uns frutos em forma de coração!".

Celebramos cada criação, reconhecendo-a pelo que é. Nesse momento estamos 100% presentes, observando, reconhecendo de verdade. A criança busca presença, aceitação e reconhecimento por parte do adulto. O qualificativo "bom" ou "lindo" não é o que dá precisamente a segurança e aceitação que precisa. Se há um "lindo", então também há algo que é o "feio", se há um "bom" há um "ruim". Se esse desenho é lindo, então a criança fará mais desenhos tentando sempre que sejam melhores que o anterior e assim vai entrar em uma competição consigo mesma e desconectar-se do seu sentir. O que busca uma criança com essa ação? Só o reconhecimento. Elas recém chegaram a esse plano e

El aburrimiento no es parte de nuestra esencia. Cuando llegan niños de escuelas tradicionales, acostumbrados a haber entregado su poder de decisión y estando desconectados de la expresión de su verdadero sentir, muchas veces se "aburren" al no haber alguien que cumpla el papel de dirigir cualquier actividad, alguien que decida por ellos.

El mundo de la escuela Inkiri es vasto, lleno de posibilidades de acción y requiere salir del confort que nos da el hecho de que alguien decida por nosotros, y que comencemos a encontrar (desde dentro) nuestro verdadero sentir, nuestra manifestación divina.

En esta escuela, la manifestación de cada niño es honrada y respetada, es reconocida por lo que es, sin calificativos ni comparaciones, lindo o feo se disuelven en la aceptación y el reconocimiento plenos de cada expresión, sea una pintura, una canción, una danza, una acrobacia, una comida, etc. Cuando un niño nos muestra un dibujo, vemos lo que realmente está allí plasmado, describimos lo que dibujó, y lo celebramos. "¡¡¡dibujaste una casa, un árbol de color verde y con unos frutos en forma de corazón!!!".

Celebramos cada creación reconociéndola por lo que es. En ese momento estamos 100% presentes, observando, reconociendo de verdad. El niño busca presencia, aceptación y reconocimiento por parte del adulto. El calificativo "bueno" o "lindo" no es lo que da precisamente la seguridad y aceptación que precisa. Si hay un "lindo" entonces también hay algo que es "feo", si hay un "bueno" hay un "malo". Si ese dibujo es lindo, entonces el niño va a hacer más dibujos intentando siempre que sean mejores que el anterior y así va a entrar en una competición consigo mismo y desconectarse de su sentir. ¿Qué busca un

necessitam que nós demos a elas o suporte e a segurança, que as confirma que sua presença é reconhecida, valorizada e honrada. Elas são nosso futuro, são as novas gerações que vão povoar a Terra. Quanto mais honramos sua presença desde os primeiros anos, deixando de lado antigos padrões de comportamento, programas de qualificação, juízos e demais, mais os abriremos as portas para que estes seres de luz encontrem dentro de si mesmos a confiança e a segurança suficientes para expressar e criar o mundo da nova era, cheio de harmonia, amor, união. Elas trazem a essência humana na forma mais pura, uma essência que une todas as qualidades divinas em uma vida, se os permitimos manifestar-se livremente sem limitações, estamos abrindo as portas ao despertar da nova humanidade.

niño con esa acción? Solo el reconocimiento. Ellos recién llegaron a este plano y necesitan que les demos el soporte y la seguridad que les confirma que su presencia es reconocida, valorada y honrada; ellos son nuestro futuro, son las nuevas generaciones que van a poblar la tierra, cuanto más honremos su presencia desde los primeros años, dejando de lado antiguos patrones de comportamiento, programas de calificación, juicios y demás, más les abriremos las puertas para que estos seres de luz encuentren dentro de sí mismos la confianza y seguridad suficientes para expresar y crear el mundo de la nueva era, lleno de armonía, amor y unión. Ellos traen la esencia humana en la forma más pura, una esencia que une todas las cualidades divinas en una vida, si le permitimos manifestarse libremente sin limitaciones, estamos abriendo las puertas al despertar de la nueva humanidad.





O verdadeiro sentir e o sentir manipulado

El Sentir verdadero y el sentir manipulado.

O sentir originário, em seu estado de pureza, leva ao Ser a conectar-se com a pura expressão de sua divindade. O sentir é a conexão pura entre o espírito e a matéria, é o que nos leva, como um motor, a descobrir-nos e a descobrir como funciona o mundo das formas e como nele posso criar a cada instante uma realidade diferente. O Ser humano há muito tempo se desconectou do seu verdadeiro sentir e passou a viver desde um sentir manipulado pelo ego e pela individualidade. Este só busca satisfazer as necessidades de um Ser que vive dividido em si mesmo e separado dos outros, um Ser que deixou de identificar-se com a unidade de todas as coisas e criou separação, competição, comparação. Atuar desde o sentir não é fazer o que quero, para atuar desde o sentir preciso ter noção do limite.

Para encontrar o sentir verdadeiro precisamos liberar muitas energias que nos confundem, e para fazê-lo precisamos de limites. Estas são as energias de "não-luz" que

El sentir originario, en su estado de pureza, lleva al ser a conectarse con la pura expresión de su divinidad. El sentir es la conexión pura entre espíritu y materia, es lo que nos lleva, como un motor, a descubrirnos y a descubrir cómo funciona el mundo de las formas y cómo en él puedo crear a cada instante una realidad diferente. El ser humano hace mucho tiempo que se desconectó de su verdadero sentir y pasó a vivir desde un sentir manipulado por el ego y la individualidad. Este solo busca satisfacer las necesidades de un ser que vive dividido dentro de sí mismo y separado de los otros, un ser que dejó de identificarse con la unidad de todas las cosas y creó separación, competición, comparación. Actuar desde el sentir no es hacer lo que quiero, para actuar desde el sentir, necesito tener noción de límites.

Para encontrar el sentir verdadero precisamos liberar muchas energías que nos confunden y para hacerlo necesitamos límites.

criam separação e desarmonia impedindo que os seres de luz possam expressar-se no mundo da matéria. Quando permitimos a uma energia de separação que atue, estamos permitindo também que o verdadeiro Ser, o Ser de luz, se mantenha afastado de sua expressão na Terra, assim não consegue se realizar nem cumprir sua missão. Se não se realiza, não desfruta, não é feliz, nem vive uma vida plena.

Manifestar energias de separação é algo inconsciente. Desde nossos primeiros anos de vida, estas formas de atuar vão se instalando e vamos nos identificando com elas. A verdade é que a dor, o sofrimento e a necessidade não formam parte de nossa essência.

Por exemplo, se uma criança aprende a ler para satisfazer os pais, ou a fazer algo considerado como "bom" para obter aceitação, começa a separar-se de seu sentir e a atuar desde um sentir manipulado, buscando a aprovação dos outros para reconhecer-se a si mesmo.

Estos límites son a las energías de "no-luz", que crean separación y desarmonía impidiendo que los seres de luz puedan expresarse en el mundo de la materia. Cuando le permitimos a una energía de separación que actúe, estamos permitiendo también que el verdadero ser, el ser de luz, se mantenga alejado de su expresión en la Tierra, si es así no consigue realizarse, ni cumplir su misión. Si no se realiza, no consigue disfrutar, ser feliz ni vivir una vida plena.

Manifestar energías de separación es algo inconsciente. Desde nuestros primeros años de vida, estas formas de actuar se van instalando y nos vamos identificando con ellas. La verdad es que el dolor, el sufrimiento y la necesidad no forman parte de nuestra esencia.

Por ejemplo, cuando un niño aprende a leer para satisfacer a los padres, o a hacer algo considerado como "bueno" para obtener aceptación, comienza a separarse de su sentir y a actuar desde un sentir manipulado, buscando la aprobación de los otros para reconocerse a sí mismo.



Limites, não limitações

Límites, no limitaciones

Energias de separação começam a integrar-se na aura das crianças desde os primeiros anos de vida. Elas são espelhos fiéis do mundo adulto que as rodeia. Com os anos essas energias se integram, sendo aceitas como normais e como partes nossas. Os juízos pré-concebidos, a competição, a vaidade (formas do ego e da mente), começam a manifestar-se desde muito cedo. Um adulto-guia, com consciência liberta dessas energias de dentro de si, tem a clareza de marcar os limites de forma precisa às crianças quando elas a manifestam. Assim, o Ser de luz não se identifica com elas. Se trabalharmos em uma educação consciente desde essa perspectiva, mais fácil será o desenvolvimento dos Seres no futuro, pois não estarão desconectados do seu sentir, não necessitarão médicos, psicólogos, nem terapeutas para encontrar a felicidade, a plenitude e a realização em suas vidas.

Na escola viva vamos identificando essas energias nas crianças e as vamos limitando, até que finalmente as liberem e saiam de sua aura. Paralelamente vamos trabalhando com os pais e com a comunidade, já que o que as crianças estão fazendo é refletir uma energia que vem do seu entorno.

A forma de trabalhar com os limites a essas energias é simples: o fazemos com o gesto e com a palavra. Nossas mãos e braços marcam o limite da aura e com as palavras nos dirigimos a essas energias. Os falamos “aqui não, assim

Energías de separación comienzan a integrarse en el aura de los niños desde los primeros años de vida. Ellos son espejos fieles del mundo adulto que los rodea, con los años estas energías se integran, siendo aceptadas como normales y como partes nuestras. Los prejuicios, la competencia, la vanidad (formas del ego y de la mente), comienzan a manifestarse desde muy temprana edad. Un adulto guía, con conciencia, libera estas energías de dentro de sí y así tiene la claridad para marcar los límites de forma precisa a los niños cuando las manifiestan, de forma que el ser de luz no se identifique con ellas. Si trabajamos en una educación consciente desde esta perspectiva, más fácil será el desarrollo de los seres en el futuro, pues no estarán desconectados de su sentir, no necesitarán psiquiatras, médicos, psicólogos ni terapeutas para encontrar la felicidad, la plenitud y la realización en sus vidas.

En la escuela libre vamos identificando estas energías en los niños y las vamos limitando, hasta que finalmente las liberan y salen de su aura. Paralelamente vamos trabajando con los padres y la comunidad, ya que lo que los niños están haciendo es reflejar una energía que viene de su entorno.

La forma de trabajar con los límites a estas energías es simple: lo hacemos con el gesto y la palabra. Nuestras manos y brazos marcan el límite del aura y con las palabras nos dirigimos



não fazemos, dessa forma aqui não se pode estar". Quando fazemos isso, conscientemente estamos permitindo ao Ser de luz tomar a força que necessita para poder criar sua autoridade energética, o estamos mostrando, a partir da nossa experiência, como vivemos nesse plano, como nos relacionamos, o que podemos fazer e o que não, como podemos manter a harmonia e o respeito entre todos.

Ao colocar um limite, utilizamos as palavras que estão na matéria nessa situação. Por exemplo: se uma criança quer beber a água da piscina e temos uma regra que isso não se pode fazer, as palavras que utilizaremos são piscina, água, não, beber (que já são muitas): "não bebemos a água da piscina". Quando explicamos os limites, como por exemplo, "não bebemos água da piscina porque está suja e você pode ficar doente" estamos colocando muitos conceitos que não tem sentido para uma criança que não raciocina. Ele não necessita entender as palavras, estas se utilizam unicamente para mostrar como funciona o mundo da matéria.

a esas energías: les decimos que "aquí no, así no hacemos, de esta forma aquí no se puede estar". Cuando hacemos esto conscientemente le estamos permitiendo al Ser de luz tomar la fuerza que necesita para poder crear su autoridad energética, le estamos mostrando, a partir de nuestra experiencia, cómo vivimos en este plano, cómo nos relacionamos, qué podemos hacer y qué no, cómo podemos mantener la armonía y el respeto entre todos.

Al colocar un límite utilizamos las palabras que están presentes en la materia en esta situación. Por ejemplo, si un niño quiere beber el agua de la piscina y tenemos una regla que dice que eso no se puede hacer, las palabras que utilizaremos serán piscina, agua, no, beber (que ya son muchas): "no bebemos el agua de la piscina". Cuando explicamos los límites, como por ejemplo "no bebemos el agua de la piscina porque está sucia y te puedes enfermar", estamos colocando muchos conceptos que no tienen sentido para un niño que no intelectualiza. Él no necesita entender las palabras, estas se utilizan únicamente para

As crianças lêem energia, se o limite é colocado desde um lugar de confiança, com segurança dentro do adulto, será aceito, pois o que eles buscam é segurança e guiança. A necessidade de explicar o limite é do adulto, para sentir-se seguro e não autoritário, assim como para convencer-se de o que está fazendo é correto.

Nossos filhos vêm totalmente entregues à nossa guiança e confiam plenamente naquilo que os transmitimos. É muito simples que aceitem os limites quando são crianças saudáveis. Quando as crianças estão manipuladas, isso é, identificadas com as energias de separação (ego, vítima, julgamento), primeiro passam por um processo de limpeza para logo conectar com seu sentir. Também trabalhamos com os pais, já que se eles não liberam essa energia de separação, as crianças vão continuar refletindo-as para que consigam vê-las. A maioria das vezes, esse processo leva ao adulto a ver sua própria infância, ver a energia de seu pai ou mãe que ainda refletem, e ao tornar-se consciente dela, podem se "desidentificar". É muito interessante ver como, de uma geração a outra, os programas vão sendo transmitidos. A geração A refletiu os seus pais, a geração B refletirá à geração A e a C à B, assim que se cria uma cadeia.

Quando trabalhamos conscientemente com os limites, vamos cortando essas cadeias de programas limitantes, dependências, frustrações, doenças etc.

Está em nossas mãos a possibilidade de escolher que energia vamos deixar atuar através de nós, assim como abrir caminhos para uma humanidade consciente e livre. Como adultos temos a responsabilidade de guiar as novas gerações para que descubram

mostrar cómo funciona el mundo de la materia.

Los niños leen la energía, si el límite es colocado desde un lugar de confianza, con seguridad dentro del adulto, será aceptado, pues ellos lo que buscan es seguridad y guía. La necesidad de explicar el límite es del adulto, para sentirse seguro y no autoritario, así como para convencerse de que lo que está haciendo es lo correcto.

Nuestros hijos vienen totalmente entregados a nuestra guía y confían plenamente en aquello que les transmitimos. Es muy simple que acepten los límites cuando son niños saludables, es decir que no están manipulados. Cuando los niños están manipulados, esto es, identificados con las energías de separación (ego, víctima, juzgamientos), primero pasan por un proceso de limpieza para luego conectar con su sentir. También trabajamos con los padres, ya que si ellos no liberan esas energías de separación, los niños van a continuar reflejándose para que consigam verlas. La mayoría de las veces, este proceso lleva al adulto a ver su propia infancia, ver la energía de su padre o madre que aún reflejan, y al tornarse conscientes de ella, pueden desidentificarse. Es muy interesante ver cómo, de una generación a otra, se van transmitiendo todos estos programas. La generación A reflejó a sus padres, la generación B reflejará a la generación A y la C a la B, y así se crea una cadena.

Quando trabalhamos conscientemente con los límites, vamos cortando estas cadenas de programas limitantes, dependencias, frustraciones, enfermedades, etc.

Está en nuestras manos la posibilidad de elegir qué energía vamos a dejar actuar a través de nosotros así como abrir los caminos para una humanidad consciente y libre. Como

todas as ferramentas que lhes permitem realizar sua missão, e assim construir o mundo que desejam. Isso não será possível se não lhes permitirmos que conquistem a autoridade energética, a tomar posse de si mesmos, tomar as decisões que lhes correspondam e então serem responsáveis por seu próprio caminho.

adultos, tenemos la responsabilidad de guiar a las nuevas generaciones para que descubran todas las herramientas que les permitan realizar su misión, y así construir el mundo que desean. Esto no será posible si no les permitimos que conquisten la autoridad energética que los lleve a adueñarse de sí mismos, tomar las decisiones que les corresponda y entonces ser responsables por su propio camino.



Os limites são um ato de AMOR

Los límites son un acto de amor

Como vimos, as energias de falta de respeito não vêm da criança, pois ela é pura luz. Quando colocamos um limite a uma energia de separação que está se manifestando através de uma criança, falamos para ela com firmeza e autoridade: “aqui não”. Não é necessário explicar o porquê do limite, porque este é para impedir que a energia se manifeste. A criança pequena não precisa entender racionalmente, pois ela não usa a razão e não consegue separar-se da energia de desarmonia, mas consegue aceitar o limite energeticamente. Quem precisa explicar os limites é o adulto,

Como ya vimos, las energías de falta de respeto no vienen del niño, pues ellos son pura luz. Cuando colocamos un límite a una energía de separación que se está manifestando a través de un niño, vamos a hablarle con firmeza y autoridad, diremos “¡aquí no!”. No es necesario explicar el por qué del límite porque este es a la energía, para impedir que se manifeste. El niño pequeño no precisa entender racionalmente, pues él no utiliza la razón y no puede separarse de la energía de desarmonía, pero sí puede aceptar el límite energéticamente. Quien precisa explicar

muitas vezes para se sentir seguro ou para não sentir que está sendo autoritário. Os limites verdadeiros (não as limitações) são um ato de amor, pois liberam o Ser de luz que se vê encurralado em atitudes que são ativadas por uma energia que quer criar desarmonia.

Vamos dar um exemplo claro para entender isto: uma criança no meio de uma reunião de adultos começa a correr, causando um distúrbio. Aí há uma energia que está pretendendo desarmonizar; não é um ato de maldade consciente por parte da criança, é uma falta de limites, um desconhecimento de onde está situada - está correndo num espaço que não é adequado. Quando a mãe lhe fala que aí não pode correr, a criança começa a gritar e quer mordê-la... há mais falta de limites. A energia continua querendo desarmonizar. A criança não consegue separar-se desta energia, não tem consciência dela, assim como nós não temos consciência quando nos chateamos pelo tráfego que muitas vezes estamos submersos no meio da cidade.

Chatear-se é "normal", é um ato cotidiano, mas ninguém percebe que é uma escolha que vem de dentro. Dentro de nós existe sempre a possibilidade de escolher como queremos sentir-nos. Só que fomos tão influenciados para nos identificar com este tipo de reações que hoje não percebemos que o poder de escolha é parte da nossa essência e Ser livres é o nosso estado natural. A verdadeira liberdade vem de dentro.

Quando vamos dissolver uma energia de separação em uma criança falamos com firmeza à energia, dizemos-lhe com autoridade "aqui não corremos", por exemplo. Colocamos um limite para a energia, e não para a criança. Ela não tem consciência disso, pois está identificada, misturada, com a energia de

los límites es el adulto, muchas veces para sentirse seguro, otras para no sentir que está siendo autoritario. Los límites verdaderos (no las limitaciones) son un acto de amor, ya que liberan al ser de luz que se ve atrapado en actitudes que son activadas por una energía que quiere crear una desarmonía.

Vamos a dar un ejemplo claro para entender esto: un niño en medio de una reunión de adultos, comienza a correr, causando un disturbio. Ahí hay una energía que está pretendiendo desarmonizar, no es un acto de maldad consciente por parte del niño, es una falta de límites, un desconocimiento de dónde está situado: está corriendo en un espacio que no es el adecuado. Cuando la mamá le dice que ahí no se puede correr, el niño comienza a gritar y quiere morderla... más falta de límites. La energía continúa queriendo desarmonizar. El niño no consigue separarse de esta energía, no tiene conciencia de ella, así como nosotros no tenemos conciencia cuando nos enojamos por el embotellamiento en el que estamos sumergidos en una hora pico en el medio de la ciudad.

Enojarse es "normal", es un acto cotidiano, pero nadie percibe que es una elección que viene desde adentro. Adentro nuestro existe siempre la posibilidad de elegir cómo queremos sentirnos. Solo que fuimos tan influenciados para identificarnos con este tipo de reacciones que hoy no percibimos que el poder de elección es parte de nuestra esencia y ser libres es nuestro estado natural. La verdadera libertad viene desde adentro.

Quando vamos a dissolver una energía de separación en un niño le hablamos con firmeza a la energía, le decimos: "acá no corremos", con autoridad. Cuando ponemos un límite se lo ponemos a la energía, no al niño, solo que

separação. Ela não vê a falta de respeito ou a desarmonia, só um chão delicioso para correr.

Nunca nos aborrecemos com a criança, pois não é ela que está desarmonizando, a energia está usando-a para se manifestar. Ao mesmo tempo, a criança está submergida nesta situação, então damos a ela a segurança, apoio e sustento emocional, sem julgamento, sem chatearmos-nos e ficamos presentes até que a energia se dissolva. Quando tudo acaba, convém assegurar-nos de que esta não está mais aí e percebemos isso quando vemos que a criança se entrega e aceita o limite. Geralmente segue chorando, com um canto fininho e suave, e então a mantemos nos nossos braços, dando-lhe o nosso amor e apoio, nunca guardando nenhum tipo de sentimento negativo pelo que haja feito. Muitas vezes adormecem e continuam limpando essas energias através do sono.

Como pais ou guias das crianças, olhar por esta perspectiva os conflitos e a falta de limites permite-nos ganhar neutralidade e ao mesmo tempo reconhecer com mais força o Ser de luz que temos à nossa frente. Isto traz muita segurança para a criança.

A forma de colocar os limites varia com cada criança e com o seu processo particular, às vezes é necessário colocar os limites com um tom de voz mais firme, por exemplo, que lhe indique que esta autoridade é segura e dá segurança. Noutro momento poderá ser com mais quantidade para abraçar o corpo emocional, acolhê-lo e espelhar-lhe a sua sensibilidade.

Sempre que estivermos frente a crianças recordemos que somos espelhos, que refletimos e somos refletidos. Elas nos refletem a essência mais pura e neste espelho límpido podemos ver todos os nossos desafios. Mas também somos um exemplo para elas, quanto

este último no tiene esta conciencia, ya que está identificado, mezclado, con la energía de separación. Él no ve la falta de respeto o la desarmonía, sólo un piso delicioso para correr.

Nunca nos enojamos con el niño, pues no es él quien está desarmonizando, la energía lo está usando para manifestarse. Al mismo tiempo el niño está sumergido en esa situación, entonces le damos seguridad, apoyo y sustento emocional, sin juzgarlo, sin enojarnos, y estando presentes hasta que la energía se disuelva. Cuando todo acaba conviene asegurarnos de que esta no esté más allí y eso lo percibimos al ver que el niño se entrega y acepta ese límite. Luego, generalmente siguen llorando, con un llanto finito y suave, y ahí lo mantenemos en nuestros brazos, dándole nuestro amor y apoyo, nunca guardando ningún tipo de sentimiento negativo por lo que haya hecho. Muchas veces se quedan dormidos y continúan limpiando esas energías a través del sueño.*

Como padres o guías de los niños, ver desde esta perspectiva los conflictos y la falta de límites, nos permite ganar neutralidad y al mismo tiempo reconocer con más fuerza al ser de luz que tenemos adelante nuestro. Esto le trae mucha seguridad al niño.

En cuanto a la forma de colocar los límites varía con cada niño y con su proceso particular, a veces es necesario colocar los límites con un tono de voz más firme que le indique por ejemplo que esta autoridad es segura y da seguridad, y en otro momento será con más suavidad para abrazar el cuerpo emocional, acogerlo y reflejarle su sensibilidad.

Siempre que estemos frente a los niños recordemos que somos espejos, que nos reflejamos y somos reflejados. Ellos nos reflejan la esencia más pura y en este espejo

mais conectados estamos com o nosso sentir e a nossa verdade, menos energias estranhas absorvem e mais fácil será para elas encontrarem, descobrirem e manterem a pureza da sua essência ao longo da sua vida.

A nossa comunidade é um grande espelho. Em comunidade evoluímos rapidamente para a união e facilmente passamos por todos os desafios que nos levam ao nosso crescimento. Cada um é um espelho do todo e quando tomamos consciência desta união mais se acelera a nossa evolução. A comunidade transforma-se numa ferramenta de evolução e aqui as crianças são o nosso centro, o nosso eixo. Elas espelham o tempo todo o rumo que levamos e mantêm viva a chama da nossa essência mais pura, para que nunca esqueçamos quem somos e para onde vamos.

límpido podemos ver todos nuestros desafíos. Pero también somos un ejemplo para ellos, cuanto más conectados estamos con nuestro sentir y nuestra verdad menos energías extrañas absorben y más fácil será para ellos encontrar, descubrir y mantener la pureza de su esencia a lo largo de su vida.

Nuestra comunidad es un gran espejo. En comunidad evolucionamos rápidamente hacia la unión y fácilmente pasamos por todos los desafíos que nos llevan a nuestro crecimiento. Cada uno es un espejo del todo, y cuando tomamos conciencia de esta unión más se acelera nuestra evolución. La comunidad se transforma en una herramienta de evolución y aquí los niños son nuestro centro, nuestro eje, ellos nos reflejan todo el tiempo el rumbo que llevamos, mantienen viva la llama de nuestra esencia más pura, para que nunca olvidemos quiénes somos y hacia dónde vamos.

Cada coisa em seu lugar

Cada cosa en su lugar

A ordem e os limites claros na matéria nos trazem a possibilidade de recriar os mesmos a nível energético, em nosso campo áurico. Em realidade espírito e matéria são uma só coisa, não existe separação a nível espiritual, mas sim no mundo das formas, que chamamos "terceira dimensão".

Este Ser, que vem da não-forma, da pura luz, chega a este plano e se encontra com um mundo de diversidade, formas, cores e sensações. Os limites claros os ajudam a se expressar e se realizar, combinando a matéria que o rodeia, guiado pelo seu sentir mais puro. Pode ser que uma criança um dia queira

El orden y los límites claros en la materia nos traen la posibilidad de materializar lo mismo a nivel energético en nuestro campo áurico. En realidad espíritu y materia son una sola cosa, no existe separación a nivel espiritual, pero sí en el mundo de las formas que llamamos de "tercera dimensión".

Este Ser, que viene de la no-forma, de la pura luz, llega a este plano y se encuentra con un mundo de diversidad, formas, colores y sensaciones. Los límites claros lo ayudan a expresarse y realizarse combinando la materia que lo rodea, guiado por su sentir más puro. Puede ser que un niño un día quiera pintar, hacer

pintar, fazer música, escrever um livro, dançar, celebrar... todas são formas de combinar matéria, de brincar com ela para realizar um sentir, para ter uma experiência que enriqueça a vida e nos faça descobrir algo novo.

Se não conhecemos a separação, os limites, quando vamos nos mover, nos chocamos, nos batemos com os outros, nos dói, brigamos e nos separamos, há conflitos, nossas vidas de liberdade passam a ser vidas carregada de energias de separação, de dor e de sofrimento. Quando conhecemos os limites podemos ser realmente livres, sentindo a verdadeira união, com liberdade de escolher, juntando-nos e separando-nos quando queremos, respeitando cada um seu lugar. Se não entendemos a separação, se não entendemos os limites, não há liberdade.

Precisamos fazer as pazes com os limites, entende-los, compreender o sentido espiritual das regras. As energias de separação estão em todos os lados. As energias de julgamento aparecem todo tempo, os pensamentos que nos afastam do presente também. A única forma de removê-los é com autoridade energética. Quem decide que energia entra em nosso campo energético somos nós, e para isso precisamos autoridade e limites claros. Esses trazem ordem na matéria, nas emoções e em todos os âmbitos da vida.

música, escribir un libro, danzar, celebrar... Todas son formas de combinar materia, de jugar con ella para realizar un sentir, para tener una experiencia que enriquezca la vida y nos haga descubrir algo nuevo.

Si no conozco la separación, los límites, cuando me voy a mover, me choco, me golpeo con los otros, nos duele, peleamos y nos separamos, hay conflictos, mi vida de libertad pasa a ser una vida cargada de energías de separación, de dolor y de sufrimiento. Cuando conocemos los límites podemos ser realmente libres, sintiendo la verdadera unión, con libertad de elegir, juntándonos y separándonos cuando queremos, respetando cada uno su lugar. Si no entendemos la separación, sino entendemos los límites, no hay libertad.

Precisamos hacer las paces con los límites, entenderlos, comprender el sentido espiritual de las reglas. Las energías de separación están en todos lados. Las energías de juzgamiento aparecen todo el tiempo, los pensamientos que nos alejan del presente también. La única forma de sacarlos es con autoridad energética. Quien decide qué energía entra en nuestro campo energético somos nosotros, y para eso necesitamos autoridad y límites claros. Estos traen orden en la materia, en las emociones y en todos los ámbitos de la vida.



Na escola cada coisa tem seu lugar e é utilizada para aquilo que foi construída. As pinturas são para pintar, pintamos sobre a mesa e logo que usarmos as guardamos em seu lugar. O sentir me leva a pintar, mas esse sentir verdadeiro encontra um espaço ordenado que me permite manifestá-lo com harmonia fora e por consequência dentro, trazendo harmonia e riqueza para o todo.

En la escuela cada cosa tiene su lugar y es utilizada para aquello que fue construida. Las pinturas son para pintar, pintamos sobre la mesa y luego de usarlas las guardamos en su lugar. El sentir me lleva a pintar, pero este sentir verdadero encuentra un espacio ordenado que le permite manifestarse con armonía fuera y por consiguiente dentro de sí, trayendo armonía y riqueza para el todo.

Presença

Presencia

A que nos referimos quando falamos de estar presente na hora de pôr limites? Como adultos pode parecer-nos um conceito óbvio, mas aqui alguns terão uma surpresa.

A verdade é que esta especificação da presença deveria ser aplicada a TODAS as situações nas quais nos encontramos tomando conta de uma ou mais crianças. Estar presente é entregar-se POR COMPLETO ao momento que estamos vivendo, aceitando toda a situação tal como se apresenta.

Continuando com o exemplo da criança correndo pela sala: saímos com ela e então pode ocorrer que ela se ponha a chorar (temos que saber que os limites “doem” e essa “dor” deve poder ser expressa). Quando isso acontece o melhor é manter-nos NEUTROS, sem emoções que se movam no nosso interior, para poder acompanhar com

¿A qué nos referimos cuando hablamos de estar presentes a la hora de poner límites?

Como adultos puede parecernos un concepto obvio pero aquí algunos se llevarán una sorpresa.

La verdad es que esta especificación de la presencia tendría que ser aplicada a TODAS las situaciones en las que nos encontramos a cargo de uno o más niños.

Estar presente es entregarse POR COMPLETO al momento que estamos viviendo, aceptando toda la situación tal como se presenta.

Continuando con el ejemplo del niño corriendo por la sala, salimos con él. Puede ocurrir entonces que se ponga a llorar (tenemos que saber que los límites “duelen” y ese “dolor” hay que poder expresarlo), cuando lo haga, lo mejor es que nos mantengamos NEUTROS (es decir sin emociones que se revuelvan en

carinho o processo da criança. A criança vai querer entrar novamente e vamos ter que ser firmes e afetuosos ao mesmo tempo, firmes com a energia de desarmonia que queira manifestar-se e afetuosos com a criança que não sabe o que está acontecendo exatamente. Podemos sempre usar o reflexo da situação em nossas palavras: "você correu dentro, dentro não corremos, agora você tem que ficar fora". A criança passará por um tempo de limpeza daquela energia e poderá expressar-se com gritos, ponta-pés e outras formas. O fundamental então é aceitar completamente o momento e o lugar em que nos encontramos: "eu estou fora da reunião/festa com o meu filho/filha gritando, chorando..." Só assim conseguiremos dissolver essa energia que entrou na criança para desarmonizar.

Estar presente não é só o aspecto físico, é também evitar qualquer pensamento que nos distraia da situação, como por exemplo: "Ai, estou aqui com a criança chorando... O que vão pensar de mim?", "ai, por quê acontecem sempre estas coisas comigo?", "quero que passe logo, assim posso voltar para a reunião de uma vez...". Ou ainda qualquer outro pensamento que nos mantenha numa conversa com a nossa mente, no lugar de estarmos atendendo à energia que já não queremos. Estar presentes faz parte do amor incondicional que proclamamos pelos nossos filhos: **ESTAR COMPLETAMENTE** ali com eles. Isto serve tanto para esses casos em que colocamos limites, como para aqueles momentos em que nos dispomos a passar um tempo com eles. A **PRESENCIA** é a base, a porta de entrada para muitos descobrimentos e é só uma questão de praticá-la.

nuestro interior) para poder acompañar con cariño el proceso del niño. Él va a querer entrar y vamos a tener que ser firmes y afectuosos a la vez, firmes con la energía de desarmonía que quiere manifestarse y afectuosos con el niño que no sabe lo que le está pasando exactamente. Podemos siempre usar el reflejo de la situación en nuestras palabras: "...tú corriste adentro, adentro no corremos, ahora tienes que quedarte afuera". El niño pasará por un tiempo de limpieza de aquella energía y podrá expresarse con gritos, pataletas y otras formas. Lo fundamental entonces es aceptar completamente el momento y el lugar en el que estamos: estoy fuera de la reunión/fiesta, con mi hijo/a gritando, llorando... Solamente así conseguiremos disolver esa energía que ha entrado en el niño para desarmonizar.

*Estar presente no es únicamente en el aspecto físico es también evitar cualquier pensamiento que nos distraiga de la situación, por ej.: "ay, estoy aquí con el niño llorando... ¿Qué van a pensar de mí?" o "Ay, ¿por qué siempre me pasan a mí estas cosas?" "quiero que se le pase así puedo volver a la reunión de una vez..." o cualquier otro que nos mantenga en una conversación con nuestra mente en lugar de estar atendiendo a la energía que ya no queremos. Estar presentes forma parte del amor incondicional que proclamamos por nuestros hijos: **ESTAR COMPLETAMENTE** allí con ellos. Esto sirve tanto para estos casos en que ponemos límites como para aquellos momentos en los que nos disponemos a pasar un tiempo con ellos. La **PRESENCIA** es la base, la puerta de entrada a muchos descubrimientos y solo es cuestión de practicarla.*



Criadores de realidades

Creadores de realidades

As crianças de Piracanga estão conectadas com seu sentir e cada vez esta conexão é mais pura. Com mais facilidade estão tomando consciência deste grande poder de criadores de sua própria realidade. Cada experiência que desejam viver chegam até elas, ou melhor dito, é esse alinhamento com seu próprio sentir o que os faz fluir até sua realização. O saber que se grava em seu interior é a certeza de que a partir de sua intenção podem criar sua realidade.

Los niños de Piracanga están conectados con su sentir, y cada vez esta conexión es más pura. Con más facilidad están tomando conciencia de este gran poder de creadores de su propia realidad. Cada experiencia que desean vivir llega a ellos, o mejor dicho, es este alineamiento con su propio sentir lo que los hace fluir hacia su realización. El saber que se graba en su interior es la certeza de que a partir de su intención pueden crear su realidad.

Aonde nossa atenção se dirige é aonde vai nossa energia. Essa é a que cria nossa realidade. Se pensamos em coisas negativas, em problemas, em sofrimento, esta realidade será a que criaremos. Se mudamos nossa perspectiva com consciência, poderemos criar a realidade que escolhemos. Tudo é uma questão de escolha, sempre estamos criando o que vivemos. A diferença está no fazer desde um sentir verdadeiro da realização de nosso Ser, ou desde a manipulação dos programas ilusórios que limitam nossa capacidade de escolher conscientemente sermos os criadores de nossa realidade. Nossas crianças estão aprendendo hoje a Serem criadoras responsáveis por elas mesmas e os resultados que se vêem são fantásticos.

Estamos abrindo as portas a uma nova humanidade que já está se manifestando em sua forma mais pura. Um ser, guiado por seu sentir, escolhe sua realização, atuar sua consciência, atuar sua luz, ser amor, harmonia, criar paz ao seu redor. O certo é que estamos mudando para uma nova casa, uma nova consciência, um novo amanhecer para a humanidade.

No mundo em que viemos estamos acostumados a conhecer a realidade e entendê-la desde a mente, e esta tem suas limitações, pois um Ser aprende e compreende desde um sentir, desde a vivência. A mente racional cria espaços ilusórios de entendimento que dão a sensação de estar conhecendo. Porém é desde um lugar no qual é impossível conhecer, pois a mente só grava conceitos, vê possibilidades, cria estratégias. A mente é uma ferramenta para atuar na matéria. É nossa intuição a que nos conduz, a que conhece, pois é a que está conectada com o saber universal. Cada um dos Seres, como parte do todo, está unido à fonte universal onde vivem todos os saberes. Ao estar conectado com seu sentir

Donde nuestra atención se dirige es adonde va nuestra energía. Esta es la que crea nuestra realidad. Si pensamos en cosas negativas, en problemas, en sufrimiento, esta realidad será la que crearemos. Si cambiamos nuestra perspectiva con conciencia, podremos crear la realidad que elijamos. Todo es una cuestión de elección, siempre estamos creando lo que vivimos. La diferencia está en hacerlo desde el sentir verdadero de la realización de nuestro ser, o desde la manipulación de los programas ilusorios que limitan nuestra capacidad de elegir de manera consciente ser los creadores de nuestra realidad. Nuestros niños están aprendiendo hoy a ser creadores responsables por ellos mismos y los resultados que ven son fantásticos.

Estamos abriendo las puertas a una nueva humanidad que ya se está manifestando en su forma más pura. Un ser, guiado por su sentir, elige su realización, actuar su conciencia, actuar su luz, ser amor, armonía, crear paz a su alrededor. Lo cierto es que estamos mudándonos para una nueva casa, una nueva conciencia, un nuevo amanecer para la humanidad.

En el mundo del que venimos, estamos acostumbrados a conocer la realidad y entenderla desde la mente y esta tiene sus limitaciones, pues el ser aprende y comprende desde el sentir, desde la vivencia. La mente racional crea espacios ilusorios de entendimiento que dan la sensación de estar conociendo, pero es desde un lugar en el cual es imposible conocer, pues la mente solo graba conceptos, ve posibilidades, crea estrategias. La mente es una herramienta para actuar en la materia. Es nuestra intuición la que nos conduce, la que conoce, pues es la que está conectada con el saber universal.

acessa diretamente a esta fonte e, assim, no momento preciso, simplesmente sabe.

A mente racional analisa as possibilidades na matéria para que o Ser possa materializar aquilo que deseje, para ter sua experiência. Por exemplo, se quero fazer um vestido, a mente me diz que preciso de uma tesoura, telas e máquina de costurar. A mente é a que guarda a informação de como funciona a máquina. A intuição é a que me guia para saber onde vou cortar, ou é a que me dá uma idéia de que modelo é o que posso fazer, ou me trás uma nova idéia de como fazer o modelo que quero. A intuição está ligada a nossa criatividade, no micro e no macro. A intuição me diz que tenho que fazer uma viagem ao Brasil este ano. Minha intuição está ligada ao sentir de criar uma realidade diferente para minha vida. A mente me indica as coisas práticas, quanto dinheiro preciso para viajar, em que companhia aérea etc. No mundo em que vivemos estamos acostumados a dar à mente um lugar que não tem. Queremos que compreenda e entenda processos humanos, emocionais, espirituais, mas ela é limitada por natureza. Guarda dados, palavras, informações e, muitas vezes, vazias de conteúdo.

Podemos ler muito sobre as diferentes fases de desenvolvimento de uma criança, sobre psicologia infantil, sobre pedagogia e didática, mas se não estamos em contato com as crianças, observando e interagindo com elas, o conhecimento não passará de uma simples teoria que posso aprender de memória. É na prática que se consegue ver realmente como funcionam as coisas. Através desta prática é que consigo ver de que maneira posso criar novas formas para enriquecer a expressão de uma criança.

Na Escola Inkiri cada dia evoluímos

Cada uno de los seres, como parte del todo, está unido a la fuente universal donde viven todos los saberes. Al estar conectado con su sentir accede directamente a esa fuente y así, en el momento preciso, simplemente sabe. La mente racional analiza las posibilidades en la materia para que el ser pueda materializar aquello que desee, para tener su experiencia. Por ejemplo, si quiero hacer un vestido la mente me dice que preciso una tijera, telas y la máquina de coser. La mente es la que guarda la información de cómo funciona la máquina. La intuición es la que me guía para saber dónde voy a cortar, o es la que me da una idea de qué modelo puedo hacer, o me trae una nueva idea de cómo hacer el modelo que quiero. La intuición está ligada a nuestra creatividad, en lo micro y en lo macro. La intuición me dice que tengo que hacer un viaje a Brasil este año. Mi intuición está ligada al sentir de crear una realidad diferente para mi vida. La mente me indica las cosas prácticas, cuánto dinero necesito para viajar, en qué compañía aérea lo haré, etc. En el mundo del que venimos estamos acostumbrados a darle a la mente un lugar que no tiene. Queremos que comprenda y entienda procesos humanos, emocionales, espirituales, pero ella es limitada por naturaleza. Guarda datos, palabras, información, muchas veces vacía de contenido.

Puedo leer mucho sobre las diferentes fases del desarrollo de un niño, sobre psicología infantil, sobre pedagogía y didáctica, pero si no estoy en contacto con los niños, observándolos e interactuando con ellos, mi conocimiento no pasará de una simple teoría que puedo aprender de memoria. Es en la práctica que consigo ver realmente cómo funcionan las cosas. Es en la práctica que logro ver de qué manera puedo crear nuevas formas para enriquecer la expresión de un niño.

até novas formas de experimentar a vida.

Vamos evoluindo todos, os adultos, a comunidade, e isso permite abrir-nos a ver as crianças em sua pureza cada vez com mais clareza.

En la escuela Inkiri cada día evolucionamos hacia nuevas formas de experimentar la vida. Vamos evolucionando los adultos, la comunidad y eso nos permite abrirnos a ver a los niños en su pureza cada vez con más claridad.

O respeito ao ser

El respeto al ser

Hoje em dia, a maioria dos adultos está empenhada em desconectar as crianças do seu sentir. É difícil, dá muito trabalho, mas fazem e vivem - na maioria das vezes - toda a vida remando contra a corrente do seu próprio fluir. Dá muito trabalho e requer mais esforço sustentar algo que não somos do que simplesmente deixar-nos Ser o que viemos ser. Ser o que não somos e fazer o que não sentimos de verdade, no profundo do nosso coração, cansa-nos, esgota-nos, estressa-nos, adoce-nos.

Como desconectamos uma criança do seu sentir? Dizemos tudo o que ela tem que fazer, decidimos tudo por ela, dirigimos ela. Quando cresce, entregamos a criança à professora e lhe dizemos que faça tudo o que esta disser. Tiramos o poder de decisão da criança para que seja mais adaptável ao sistema, para que consiga pensar igual à todas as crianças; todas pensando na mesma coisa ao mesmo

Hoy en día, la mayoría de los adultos están empeñados en desconectar a los niños de su sentir, es difícil, da mucho trabajo pero lo hacen, y viven -la mayoría de las veces- toda una vida remando en contra de la corriente de su propio fluir. Da mucho más trabajo y requiere más esfuerzo sustentar algo que no somos, que simplemente dejarnos ser lo que vinimos a ser. Ser lo que no somos y hacer lo que no sentimos de verdad, en lo profundo de nuestro corazón, nos cansa, nos agota, nos estresa, nos enferma...

¿Cómo desconectamos a un niño de su sentir? Le decimos todo lo que tiene que hacer, decidimos todo por él, lo dirigimos. Cuando crece se lo entregamos a la maestra y le decimos que haga todo lo que ella dice. Les quitamos el poder de decisión para que sean más adaptables al sistema, para que consigan pensar todos al mismo tiempo en la misma cosa, cuarenta niños sumando 2+2 al mismo

tempo; quarenta crianças adicionando 2+2 ao mesmo tempo. Se a criança não consegue estar duas ou três horas pensando no que a professora ordena é porque é muito dispersa e tem déficit de atenção (ou seja, está mais conectada com o seu sentir verdadeiro e com o seu presente que muda a cada instante). Então a medicamos e a mandamos ao psiquiatra e psicólogo.

Na Escola Viva, o primeiro que fazemos é devolver às crianças o poder de decisão que lhes foi tirado, dependendo da idade e do momento evolutivo no qual esteja. Este poder não é igual para uma criança que recém caminha, uma que está começando a sentir a interação com as outras crianças, ou uma que já consegue combinar diferentes formas e criar. Aquele vai acompanhado com a autonomia e a independência que cada uma vai conquistando, dependendo do seu momento evolutivo. O poder de decisão não tira do adulto a responsabilidade de ser guia da criança neste plano. A criança recém chegou, o adulto há muitos anos está aqui e já sabe como funciona o mundo da matéria, sabe que o fogo queima, que deve tomar banho, vestir-se, abrigar-se quando faz frio, que há coisas que são saudáveis, sabe que há perigos. O adulto é o guia no plano material, mostra os limites existentes no mundo da matéria para que a criança possa ter a liberdade de utilizar essa matéria para construir e criar a realidade que deseja experimentar desde o seu sentir. Aquele mostra os ingredientes, a criança combina-os a sua maneira para ter sua própria experiência. Essa combinação, essa experiência, não pode ser INTERFERIDA pelo adulto. Ele está aí para apoiar, proteger e sustentar, fornecendo a base necessária para que o pequeno possa se sentir acolhido, seguro e reconhecido.

Quando devolvemos o poder de decisão,

tiempo, y si no consiguen estar dos o tres horas pensando en lo que la maestra ordena es porque es muy disperso y tiene déficit de atención (o sea, está más conectado con su sentir verdadero y con su presente que cambia a cada instante), entonces lo medicamos y lo mandamos al psiquiatra o al psicólogo.

En la escuela libre, lo primero que hacemos es devolverle a los niños el poder de decisión que les fue quitado, dependiendo de la edad y del momento evolutivo en el que esté. Este poder no es igual para un niño que recién camina, que para un niño que está empezando a sentir la interacción con los otros niños, que para uno que ya logra combinar diferentes formas y crear. Este va de la mano con la autonomía y la independencia que cada uno va conquistando, dependiendo de su momento evolutivo. El poder de decisión no le quita al adulto la responsabilidad de ser guía del niño en este plano. El niño recién llegó, el adulto hace muchos años que está aquí y ya sabe cómo funciona el mundo de la materia, sabe que el fuego quema, que hay que bañarse, vestirse, abrigarse cuando hace frío, que hay cosas que son saludables, sabe que hay peligros. El adulto es el guía en el plano material, muestra los límites existentes en el mundo de la materia para que el niño pueda tener la libertad de utilizar esa materia para construir y crear la realidad que desea experimentar desde su sentir. Aquel muestra los ingredientes, el niño los combina a su manera para tener su propia experiencia. Esa combinación, esa experiencia, no puede ser INTERFERIDA por el adulto. Este está ahí para apoyar, proteger y sustentar, brindando la base necesaria para que el chico pueda sentirse contenido, seguro y reconocido.

Quando devolvemos el poder de decisión, estamos facilitándole al ser que reconozca que tiene un campo energético sobre el cual tiene la

estamos facilitando ao Ser que reconheça o campo energético sobre o qual tem a autoridade necessária para decidir quais energias ele quer que entrem e quais não. Pode escolher que experiências quer ter no seu próprio campo energético. Se quer ler com doze anos, se quer fazê-lo com quatro, se quer saltar, brincar de bola, descansar, é a sua experiência. Não há mais comparações, qualitativos, níveis, o que há é respeito ao Ser, não de forma superficial, mas de forma REAL.

autoridad necesaria para decidir qué energías quiere que entren y cuáles no. Puede elegir qué experiencia quiere tener en su propio campo energético. Si quiere leer con doce años, si quiere hacerlo con cuatro, si quiere saltar, jugar a la pelota, descansar, es su experiencia. No hay comparaciones, calificativos, niveles, lo que hay es respeto al ser, no de forma superficial, de forma REAL. Nuestro trabajo como guías es que se respete ese sentir verdadero y que no interfiera el sentir manipulado por energías de separación y desarmonía.



O CHORO

El llanto

Quando um Ser chora é porque a sua consciência reconheceu um desequilíbrio entre o espírito e a matéria, então as emoções expressam-se em forma de choro, riso ou grito. O choro é uma simples expressão. Quanto mais profundo é o choro, mais profundo é o reconhecimento desse desequilíbrio. Quando expressamos em forma de choro, libertamos a inconsciência. Nunca se deve interromper o choro.

Esta é uma libertação de inconsciência. Quando uma pessoa chora e a razão começa a atuar, esta, guiada pela vítima, começa a dar explicações e desculpas ao choro. Mas isto não é real, estas explicações são pura manipulação. Se outro Ser conecta e acredita nelas, a vítima alimenta-se da inconsciência dos dois Seres e aí cria um pensamento negativo (ou vários) que agora estão gravados na mente como uma verdade. Isto é uma vitória para a vítima, esta então é uma criação racional de pensamentos e desculpas para justificar um desequilíbrio entre o espírito e a matéria (o choro).

Quando um Ser chora dá-se uma limpeza sagrada. Nunca se devem pedir explicações, perguntar algo ou tentar parar o choro. Desta forma, a energia de vítima não encontra alimento para existir e se debilita. Sempre que um Ser chora é desde o coração, não o julguem, aceitem e honrem o seu choro de amor.

Quando un ser llora es porque su conciencia reconoció un desequilibrio entre espíritu y materia, entonces las emociones se expresan en forma de llanto, risa o grito. El llanto es una simple expresión. Cuanto más profundo es el llanto más profundo es el reconocimiento de este desequilibrio. Cuando expresamos en forma de llanto, liberamos inconsciencia. Nunca se debe interrumpir el llanto.

Este es una liberación de inconsciencia. Cuando una persona llora y la razón comienza a actuar, ésta, guiada por la víctima, comienza a dar explicaciones y excusas al llanto. Pero esto no es real, estas explicaciones son pura manipulación, si otro ser conecta y cree en ellas, la víctima se alimenta de la inconsciencia de los dos seres y ahí crea un pensamiento negativo (o varios) que ahora quedarán grabados en la mente como una verdad. Esto es una victoria para la víctima, esta entonces es una creación racional de pensamientos y excusas para justificar un desequilibrio entre verdad y materia (el llanto).

Quando un ser llora se da una limpieza sagrada. Nunca se deben pedir explicaciones, preguntar algo o intentar parar el llanto. De esta forma, la energía de víctima no encuentra alimento para existir y se debilita.

Siempre que un ser llora es desde el corazón, no lo juzguen. Acepten y honren su llanto con amor.



Uma nova perspectiva de aprendizagem

Dons e potenciais para a realização divina na matéria

Una nueva perspectiva del aprendizaje.

Dones y potenciales para la realización divina en la materia.

Cada Ser chega a este plano com um conjunto de dons e potenciais necessários para realizar a sua missão divina na Terra. Dependerá do quanto está conectado com o seu sentir para que este Ser consiga identificar e tomar consciência sobre os seus dons e colocá-los em prática. Quando um Ser está alinhado com o seu sentir, chegam todas as vivências que precisa para aprender as ferramentas necessárias para criar a sua realidade. Por exemplo, se neste momento necessita algum conhecimento de

Cada ser llega a este plano con un conjunto de dones y potenciales necesarios para realizar su misión divina en la Tierra. Dependerá de cuán conectado esté con su sentir el que este ser consiga identificar y tomar conciencia de sus dones y ponerlos en práctica. Cuando un ser está alineado con su sentir, llegan a él todas las vivencias que precisa para aprehender las herramientas necesarias para crear su realidad. Por ejemplo, si en ese momento necesita algún conocimiento de matemáticas para crear algo en la materia, por la ley de atracción conectará

matemática para criar algo na matéria, pela lei de atração conectará com alguém que facilite esta aprendizagem. O universo move-se em sincronia divina, tudo o que está alinhado com ela manifesta-se e realiza-se. O Ser que está alinhado com o seu sentir e está entregue a sua missão divina, recebe tudo o que é necessário para poder realizar-se, pois a única coisa que o universo quer é a evolução de si mesmo. Uma criança conectada com o seu sentir atrai a experiência que necessita para realizar um descobrimento, uma cura ou o que quer que seja preciso para evoluir nesse momento.

Para lhes trazer um exemplo concreto do que estamos falando, houve uma época na qual os maiores da escola (12 e 13 anos) queriam aprender a dançar hip-hop. Então isso era o que necessitavam para evoluir: dançar juntos numa mesma sincronia, criando eles mesmos a sua própria dança. Dois dias depois de manifestar esse desejo, chega à escola um jovem com experiência neste tipo de dança que lhes facilitou a aprendizagem dos passos necessários para que eles criassem a sua própria forma de dançar. Neste caso, a mente encarregou-se de registrar os diferentes passos de dança, dependendo do ritmo específico da música. Na prática, aprenderam sobre compassos musicais, tempos e ritmo, dançando uma "teoria" feita de pura prática. Foi a intuição e a criatividade de cada um que os guiou a como criar a dança, dependendo do que eles queriam expressar através dela. Um tempo depois, mostrou como dois grupos de amigos com estilos diferentes, e que ao princípio viviam em separação, competindo uns com os outros, chegaram no final a dançar em união uma dança circular. A mente guardou informação, o sentir, a intuição e a criatividade expressaram na matéria uma realidade que o espírito de cada um viveu e conseguiu

con alguien que le facilite este aprendizaje. El universo se mueve en sincronía divina, todo lo que está alineado con ella se manifiesta y se realiza. El ser que está alineado con su sentir y está entregado a su misión divina recibe todo lo necesario para poder realizarse, pues lo único que el universo quiere es la evolución de sí mismo. Un niño conectado con su sentir atrae la experiencia que necesita para realizar un descubrimiento, una cura o lo que sea preciso para evolucionar en ese momento.

Para traerles un ejemplo concreto de lo que estamos hablando, hubo una época en la que los mayores de la escuela (de 12 y 13 años) querían aprender a bailar hip-hop. Entonces eso era lo que necesitaban para evolucionar: bailar juntos en una misma sincronía, creando ellos mismos su propia danza. Dos días después de manifestar ese deseo, llega a la escuela un joven con experiencia en ese tipo de danza que les facilitó el aprendizaje de los pasos necesarios para que ellos crearan su propia forma de bailar. En este caso, la mente se encargó de registrar los diferentes pasos de danza, dependiendo del ritmo específico de la música. En la práctica aprendieron sobre compases musicales, tiempos y ritmo, bailando una "teoría" hecha pura práctica. Fue la intuición y la creatividad de cada uno que los guió a cómo crear la danza, dependiendo de lo que querían expresar a través de ella. Un tiempo después, con esa base y con aquellos pasos en la memoria, crearon una danza en la que mostraban cómo dos grupos de amigos con estilos diferentes y que al principio vivían en separación, compitiendo unos con otros, llegan a bailar en unión, al final, una danza circular. La mente guardó una información, el sentir, la intuición y la creatividad expresaron en la materia una realidad que el espíritu de cada uno vivió y consiguieron expresarlo a los



expressá-la aos outros de uma forma única e criativa, diferente de qualquer outra. Ninguém lhes ensinou nenhum tipo de conceito ou teoria. Foi uma vivência que se traduziu numa dança, em movimento e criatividade.

Houve outra vez em que vários deles se perguntaram sobre o mar, a profundidade, os tipos de animais que viviam debaixo da água, os corais, etc. O mar é parte da realidade cotidiana de Piracanga, as marés, as ondas, o surf. É muito fácil despertar neles esta curiosidade, pois o mar está todos os dias diante dos nossos olhos e é ele quem canta à noite quando estamos dormindo. Tão grande foi o desejo de conhecer que, um dia, não muito tempo depois de ter manifestado a sua curiosidade, uma mulher que veio participar do Festival de Danças Circulares, sem saber

otros de una forma única y creativa, diferente de cualquier otra. Nadie les enseñó ningún tipo de concepto o teoría. Fue una vivencia que se tradujo en danza, movimiento y creatividad.

Hubo otra ocasión en que varios de ellos se preguntaban sobre el mar, la profundidad, los tipos de animales que vivían debajo del agua, los corales, etc. El mar, las mareas, las olas, el surf forman parte de la realidad cotidiana de Piracanga. Es muy fácil entonces que en ellos se despierte esta curiosidad, pues el mar está todos los días delante de nuestros ojos y es él quien canta en las noches cuando estamos por dormir. Tan grande fue el deseo de conocer, que un día, no mucho tiempo después de haber manifestado su curiosidad, una mujer que vino a participar del Festival de Danzas Circulares, sin saber nada acerca de

nada acerca dos desejos das crianças, lhes ofereceu uma viagem a uma ilha perto de Piracanga onde há recifes e corais e onde é possível mergulhar. Na prática viram os recifes, a fauna marinha, navegaram em barcos de diferentes tipos, estiveram em contato com pessoas da marinha, pescadores e viram exposições que explicavam diferentes coisas sobre essa região. O conhecimento nunca chegou a armazenar-se na mente, no baú das palavras que não tem fundo e no qual nunca chegamos a reter o conteúdo daquela informação. Pelo contrário, o conhecimento nunca foi conhecimento, e sim sabedoria. Eles não só conheceram como viveram a vida do fundo do mar, nadaram até seis metros de profundidade, navegaram, sentiram o vai vem das ondas do alto mar. Viveram três dias num lugar rodeados de ilhas. Subiram a um farol, não leram sobre como foi construído, viram-no com os seus próprios olhos. Esta experiência ficará gravada na memória do saber que nasce da vivência do ser.

los deseos de los niños, les ofreció un viaje a una isla cercana rodeada de arrecifes de coral y donde es posible bucear. En la práctica vieron los arrecifes, la fauna marina, navegaron en barcos de diferentes tipos, estuvieron en contacto con personas de la marina, pescadores y vieron exposiciones donde se explicaban diferentes cosas sobre esa región. El conocimiento nunca llegó a almacenarse en la mente, en el baúl de las palabras que no tiene fondo y en el cual nunca llegamos a retener el contenido de aquella información. Por el contrario, el conocimiento se transformó en sabiduría, ellos no solo conocieron, vivieron la vida del fondo del mar, nadaron hasta seis metros de profundidad, navegaron, sintieron el vaivén de las olas en altamar. Vivieron tres días en un lugar rodeados de islas. Subieron a un faro, y no leyeron sobre cómo fue construido, lo vieron con sus propios ojos. Esta experiencia quedará grabada en la memoria del saber que nace de la vivencia del ser.



OS FILHOS

Los Hijos



Os filhos são seres espirituais que vêm à Terra com uma missão determinada, pois estes Seres decidem sua missão antes de encarnar. Então a missão a cumprir dependerá de onde irão e a que corpo encarnarão. Para isso é necessário utilizar outro corpo, o corpo da mulher escolhida. Ela é escolhida para criar a matéria deste "novo" Ser e ter os cuidados físicos, pois este novo Ser de luz já tem uma missão a cumprir e sabe muito bem o que deverá fazer para consegui-lo.

Hoje, baixo uma grande ilusão, as mulheres têm sido manipuladas para sentirem-se donas e responsáveis por este novo Ser. Este sentimento de responsabilidade ilusória começou através da comida, pois a mulher começou a confundir cuidados físicos com espirituais, pensando que a alimentação seria a base do bom desenvolvimento do Ser ("Essa comida o fará bem!"). Assim começaram a colocar uma carga emocional e de responsabilidade na comida que se oferecia ao novo Ser. Hoje, as mulheres, levam o nome de MÃE e este é para todas igual. Isso faz que essa força de responsabilidade ilusória se mantenha bem assentada na humanidade. Hoje ser uma mãe é uma grande

Los hijos son seres espirituales que vienen a la tierra con una misión determinada, pues estos seres deciden su misión antes de encarnar. Entonces, de la misión a cumplir dependerá a dónde irán y en qué cuerpo encarnarán. Para esto es necesario utilizar otro cuerpo, el cuerpo de la mujer elegida. Ella es elegida para crear la materia de este "nuevo" ser y tener los cuidados físicos, pues este nuevo ser de luz ya tiene una misión a cumplir y sabe muy bien lo que deberá hacer para conseguirlo.

Hoy, bajo una gran ilusión, las mujeres han sido manipuladas para sentirse dueñas y responsables por este nuevo ser. Este sentimiento de responsabilidad ilusoria comenzó a través de la comida, pues la mujer comenzó a confundir cuidados físicos con espirituales, pensando que la alimentación sería la base del buen desarrollo del ser ("¡Esta comida le hará bien!"). Así comenzaron a colocar una carga emocional y de responsabilidad a la comida que se le ofrecía al nuevo ser.

Hoy, las mujeres, llevan el nombre de MADRE y este es para todas igual. Esto hace que esta fuerza de responsabilidad

responsabilidade! Então a mulher começou a sentir que é o único Ser que deve proteger e guiar à criança durante o resto da vida. Assim se criou o apego ilusório de dois Seres de luz. Eles que encarnaram com uma missão e a total liberdade para cumpri-la, hoje vivem presos a uma ilusão de apego, pois a mulher sente que deve guiar ao filho para algum lugar pelo resto de sua vida (que verdadeiramente nem ela mesmo conhece), e o filho deposita o seu futuro sob a responsabilidade da mãe por toda ou quase toda sua vida. Assim mães e filhos não alcançam nunca sua verdadeira realização, pois para que um Ser se realize não pode depender de nada nem ninguém, a realização é uma conquista pessoal. Desde uma perspectiva de apego ilusória, nada nem ninguém de fora poderão ajudar a outro Ser a conseguir sua realização pessoal.

Um Ser de luz que encarna na Terra necessita liberdade para poder manifestar, a mãe só deve ter os cuidados físicos e não confundir-se em crer saber o que é melhor para o filho, pois o que é melhor só o próprio Ser e Deus o sabem. Um Ser que vive na ilusão nunca poderá visualizar a verdade ou o verdadeiro caminho. Por isso é que os Seres não devem depender de ninguém, o caminho da consciência é um caminho solitário, só depois de conhecer a verdade é que se conhece a verdadeira união.

Não se apeguem a idéias racionais que vivem da ilusão. Confiem em todos os Seres, respeitem o caminho de cada Ser, confiem em Deus; pois todos os Seres deste planeta, sem exceção, estão sendo guiados.

Coragem e Decisão!

ilusoria se mantenga bien asentada en la humanidad. ¡Hoy ser una madre es una gran responsabilidad! Entonces la mujer comenzó a sentir que es el único ser que debe proteger y guiar al niño durante el resto de la vida. Así se creó el apego ilusorio de dos seres de luz. Ellos que encarnaron con una misión y la total libertad para cumplirla, hoy viven presos en la ilusión del apego, pues la mujer siente que debe guiar al hijo para algún lugar por el resto de su vida (que verdaderamente ni ella misma conoce), y el hijo deposita por toda o casi toda su vida, su futuro bajo la responsabilidad de la madre. Así madres e hijos no alcanzan nunca su verdadera realización, pues para que un ser se realice no puede depender de nada ni nadie, la realización es una conquista personal y nada ni nadie de afuera podrá ayudar (desde una perspectiva de apego ilusoria) a otro ser a conseguir su realización personal.

Un ser de luz que encarna en la tierra, necesita libertad para poder manifestar, la madre solo debe tener los cuidados físicos y no confundirse en creer saber lo que es mejor para el hijo, pues lo que es mejor solo el propio ser y Dios lo saben. Un ser que vive en la ilusión nunca podrá visualizar la verdad o el verdadero camino. Por esto es que los seres no deben depender de nadie, el camino de la conciencia es un camino solitario, solo después de conocer la verdad es que se conoce la verdadera unión.

No se apeguen a ideas racionales que vienen de la ilusión. Confién en todos los seres, respeten el camino de cada ser, CONFIÉN EN DIOS; pues todos los seres de este planeta, sin excepción, están siendo guiados.

¡Coraje y Decisión!

Programa dos Pais

Programas de los Padres

Uma criança sempre tende a repetir os mesmo programas que os pais, pois é o exemplo de evolução mais profundo que recebe. A ação ou ato de uma mãe sempre fica gravado no inconsciente da criança, já que mãe e filho fizeram um acordo de proteção e guiança na matéria. Uma mãe não deve ser uma guia espiritual, mas sim deve guiar o seu filho em como funciona a matéria. Assim, para o filho, o exemplo da mãe é o mais valioso e sagrado; sempre recordará em seu inconsciente as memórias vividas. Este é o grande desafio para as mães, pois deverão estar atentas e atuar para quebrar com programas que criam separação entre o ser e sua própria verdade e afastam o ser de sua realização. Uma criança que consegue vivenciar todos os dias as ações da mãe consegue evoluir uma vez que vê claramente a evolução desde o exemplo concreto entre ação e matéria.

Os pais são responsáveis por realizar sua própria evolução, e assim, através do exemplo concreto e real, a criança poderá reconhecer desde a sua experiência o sentido da evolução pessoal.

Assumam sua verdadeira missão como mães e pais de um Ser, busquem evoluir até a verdadeira realização, e cumprirão sua verdadeira missão neste mundo: a criação consciente de paz, amor e união desde a total liberdade do Ser.

Un niño siempre tiende a repetir los mismos programas que los padres, pues es el ejemplo más profundo que recibe de evolución. La acción o acto de una madre, siempre queda grabado en el inconsciente del niño, pues madre e hijo hicieron un acuerdo de protección y guía en la materia. Una madre no debe ser una guía espiritual, pero sí debe guiar a su hijo en cómo funciona la materia. Así, para un hijo, el ejemplo de la madre es el más valioso y sagrado y siempre recordará en su inconsciente las memorias vividas. Este es un gran desafío para las madres, pues deberán estar atentas y actuar para quebrar con programas que crean separación entre el ser y su propia verdad y alejan al ser de su realización. Un niño que vivencia todos los días las acciones de la madre consigue evolucionar, pues ve claramente la evolución desde el ejemplo concreto entre acción y materia.

Los padres son responsables por realizar su propia evolución, y así, desde el ejemplo concreto y real, el niño podrá reconocer desde su experiencia el sentido de la evolución personal.

Asuman su verdadera misión como madres y padres de un ser, procuren evolucionar hacia la verdadera realización, y cumplirán su verdadera misión en este mundo: la creación consciente de paz, amor y unión desde la total libertad de ser.



Autoridade energética, responsabilidade e autonomia

Autoridad energética, responsabilidad y autonomía

Limites claros, poder de decisão e autonomia são uma fórmula mágica que dá como resultado a autoridade energética necessária para que cada Ser possa ser quem é neste mundo. Poucas são as pessoas que têm a consciência de que podem decidir os pensamentos que querem ter ou como querem se sentir.

A autonomia e a responsabilidade são naturais num ser, vêm de dentro. As crianças adoram ser responsáveis pelas suas próprias ações, pois vêem o sentido espiritual disto. Não o fazem por obrigação, e sim por consciência. Elas gostam de sentir que as suas ações são verdadeiras e têm uma utilidade, que servem para o seu próprio bem e para o bem comum.

Límites claros, poder de decisión y autonomía son una fórmula mágica que da como resultado la autoridad energética necesaria para que cada ser pueda ser quien es en este mundo. Pocas son las personas que tienen la conciencia de que pueden decidir lo pensamientos que quieren tener, o cómo se quieren sentir.

La autonomía y la responsabilidad son naturales en un ser, vienen de adentro. Los niños adoran ser responsables por sus propias acciones, pues ven el sentido espiritual de esto, no lo hacen por obligación, sino por conciencia. A ellos les gusta sentir que sus acciones son verdaderas y tienen una utilidad,

A verdadeira responsabilidade não está associada à obrigação. Responsabilidade é a habilidade de responder perante a cada situação que crio conscientemente desde o meu poder de escolha. Ser responsável não é ir à escola todos os dias, nem passar nos exames e ser aprovado nos cursos com a melhor nota. Ser responsável é tomar conta dos meus atos, movimentos, das minhas manifestações e suas consequências, é responder com autonomia perante cada situação de forma que crie harmonia em tudo o que me rodeia. Acreditar que ser responsável é uma obrigação pesada, é um programa.

As crianças que são respeitadas e honradas no seu espaço energético, na sua autonomia e tomada de decisões, compartilham tudo e dão tudo quando sentem esse respeito. Mas quando elas sentem uma falta de limites em outra criança, por exemplo, vão dizer os “não” necessários para que esta integre a noção de limites dentro de si e possa interagir desde o respeito, capaz de criar verdadeiros laços de crescimento e evolução.

A nossa verdadeira natureza é a união. Nela não há carências nem necessidades, senão não seria união. Partilhar não é algo que se ensina, é algo natural do ser, se todos somos um e somos o mesmo, então tanto faz eu ter algo ou o outro tê-lo. A possessão nas crianças é saudável, pois é o momento no qual o Ser vai se reconhecendo como um indivíduo que vem da união, como um no todo. A separação nas crianças é saudável e verdadeira, pois vem do reconhecimento da união na separação do mundo da matéria. Por isso é que na escola livre respeitamos a dita separação quando vem desta verdade. A separação ilusória é a que me leva a acreditar que o outro não tem: esta separação é a que traz desarmonia. As crianças saudáveis que reconhecem o seu

que sirven para su propio bien y para el bien común.

La verdadera responsabilidad no está asociada a obligación. Responsabilidad es la habilidad de responder ante cada situación que creo conscientemente desde mi poder de elección. Ser responsable no es ir a la escuela todos los días ni rendir los exámenes y aprobar los cursos con la mejor nota, ser responsable es hacerme cargo de mis actos, movimientos, manifestaciones y de sus consecuencias, es responder con autonomía ante cada situación de forma que cree armonía en todo lo que me rodea. Creer que ser responsable es una obligación pesada, es un programa.

Los niños que son respetados y honrados en su espacio energético, en su autonomía y toma de decisiones comparten todo y dan todo cuando sienten que lo están siendo. Pero, por ejemplo, cuando sienten una falta de límites en otro niño, van a decir los “no” necesarios para que este integre la noción de límites dentro de sí y pueda interactuar desde el respeto, capaz de crear verdaderos lazos de crecimiento y evolución.

Nuestra verdadera naturaleza es la unión. En ella no hay carencias ni necesidades, sino no sería unión. El compartir no es algo que se enseña, es algo natural del ser, si todos somos uno y somos lo mismo, entonces tanto da que yo tenga algo o que el otro lo tenga. La posesión en los niños es saludable pues es el momento en el que el ser se va reconociendo como un individuo que viene de la unión, como uno en el todo. La separación en los niños es saludable y verdadera pues viene del reconocimiento de la unión en la separación del mundo de la materia. Por eso es que en la escuela libre respetamos dicha separación cuando viene de esta verdad. La separación ilusoria es la

próprio espaço e o espaço dos outros, que têm integrado os limites e que vivem num espaço de respeito, rodeados de exemplo que mostram a partilha, naturalmente dão tudo, compartilham tudo, pois não se vêem como seres separados, senão como um só em diferentes corpos.

Quando as crianças escolhem não partilhar, muitas vezes é porque nesse momento estão necessitando afirmar a sua autoridade, reconhecer o seu poder de decisão e sentir-se respeitadas neste poder. Quando começam a ser assim respeitadas, dizem “não” tantas as vezes que foram invadidas no seu espaço energético. Tantas vezes foram invadidas que necessitam equilibrar esta energia, reestruturar a sua aura e, após este processo, poderão partilhar desde uma escolha consciente e autônoma. Não é para ter medo de que no futuro não sejam generosas, pois se as respeitamos, amamos, compartilhamos tudo com elas e damos o exemplo com outros adultos, reconhecendo e fazendo respeitar os limites, estaremos permitindo que a sua verdadeira natureza se expresse. Se o adulto é generoso, a criança espelhará esta generosidade nos seus atos cotidianos, não esquecendo que elas são os nossos fiéis espelhos.

Quando uma criança é respeitada na sua autoridade energética e no seu poder de decisão, automaticamente demonstra a sua natureza aberta e generosa. Obrigá-los a partilhar “para que aprendam” é um claro exemplo de invasão do espaço energético. Vamos pôr um exemplo: Mariana compra um pacote de biscoito para seu filho e este fica feliz de ter o pacote que a sua mamãe lhe deu. Nesse momento ela dá a autoridade energética ao seu filho sobre os biscoitos. Logo chega o primo, que é mais novo, e então Mariana fala para seu filho: “divide com o seu

que me lleva a creer que el otro y yo somos diferentes, que uno es mejor que el otro, que yo tengo y el otro no tiene; esta separación es la que trae desarmonía. Los niños saludables que reconocen su propio espacio y el espacio de los demás, que tienen integrados los límites y que viven en un espacio de respeto, rodeados de ejemplos que muestran el compartir, naturalmente dan todo, comparten todo, pues no se ven como seres separados, sino como uno solo en diferentes cuerpos. Cuando los niños eligen no compartir, muchas veces es porque en ese momento están necesitando afirmar su autoridad, reconocer su poder de decisión y sentirse respetados en este poder. Cuando empiezan a ser así respetados comienzan a decir tantos “no” como veces fueron invadidos en su espacio energético. Tantas veces lo fueron que necesitan equilibrar esta energía, reestructurar su aura y, luego de este proceso podrán compartir desde una elección consciente y autónoma. No hay que tener miedo de que en el futuro no sean generosos, pues si los respetamos, amamos, compartimos todo con ellos y damos el ejemplo con otros adultos, reconociendo y haciendo respetar los límites, estaremos permitiendo que su verdadera naturaleza se exprese. Si el adulto es generoso, el niño reflejará esta generosidad en sus actos cotidianos, no olvidemos que ellos son nuestros fieles reflejos.

Quando un niño es respetado en su autoridad energética y en su poder de decisión, automáticamente demuestra su naturaleza abierta y generosa. Obligarlos a compartir “para que aprendan” es un claro ejemplo de invasión del espacio energético. Vamos a poner un ejemplo: Mariana le compra un paquete de galletas a su hijo y este se pone feliz de tener ese paquete que su mamá le regaló. En ese momento ella le da la autoridad energética a

priminho, vá, não seja egoísta, ele é menor..." (quantas vezes nos disseram isto quando éramos crianças?!). A mãe tem a intenção de que seu filho "aprenda a partilhar", mas o que sente essa criança? "Tenho um pacote de biscoitos que é meu, que a minha mãe me deu, e agora ela tira metade dos biscoitos e dá ao meu primo sem pedir autorização". Qual é a imagem que se vai formando na criança? Partilhar é ficar sem, é perder algo; partilhar traz carência, necessidade, falta. Logo, nós adultos não queremos partilhar, custa-nos emprestar o carro, as roupas, compartilhar a comida, etc. Muitas vezes obrigamos as crianças a partilharem para não "ficarem mal" com o pai da outra criança. Focamos a nossa atenção no que "eles dirão", no que os outros vão pensar de nós se virem que o nosso filho não compartilha com outras crianças. Se é o adulto que quer partilhar, então ele mesmo deveria compartilhar as suas próprias coisas, ou comprar outro pacote de biscoitos ao priminho. O adulto é quem deve dar o exemplo e quem deve dar à criança a liberdade de escolher compartilhar conscientemente e não por obrigação.

su hijo sobre las galletas. Luego llega el primo, que es más chiquito, y ahí Mariana le dice a su hijo: "comparte con tu primito, dale, no seas egoísta, él es más chiquito..." (¿Cuántas veces nos dijeron esto cuando éramos niños?!). La mamá tiene la intención de que su hijo "aprenda a compartir", pero ¿qué siente este niño? "Tengo un paquete de galletas que es mío, mi mamá me lo dio y ahora me saca la mitad y se la da a mi primo sin que le haya dado autorización". ¿Cuál es la imagen que se va formando en el niño?: compartir es quedarse sin, es perder algo; compartir trae carencia, necesidad, falta. Luego, de adultos, no queremos compartir, nos cuesta prestar el auto, las ropas, compartir la comida, etc. Muchas veces obligamos a los niños a compartir para no "quedar mal" con el papá del otro niño, nos fijamos en el "qué dirán", en lo que los otros van a pensar de nosotros si ven que nuestro hijo no comparte con otros niños. Si es el adulto el que quiere compartir, entonces él mismo debería compartir sus propias cosas, o comprar otro paquete de galletas al primito. El adulto es quien debe dar el ejemplo y quien debe dar al niño la libertad de elegir compartir conscientemente y no por obligación.





Reconhecimento do espírito

Reconocimiento del espíritu

Um grande pilar da escola livre é o reconhecimento e a aceitação total de cada ser, aceitação da sua manifestação divina e do lugar em que ele está hoje. Aceitação do processo de cada um. Não há nenhum lugar ao qual chegar na evolução, há um caminho por recorrer e um presente a viver a cada instante.

Cada Ser de luz que vem à Terra necessita enraizar-se. A sua luz precisa encontrar um sustento capaz de dar a segurança que necessita para poder manifestar o que veio trazer à Terra. A busca do reconhecimento é parte deste processo, a criança necessita ser vista para poder reconhecer-se, para ver-se no espelho. Elas, em completa união, sentem a si

Un gran pilar de la escuela libre es el reconocimiento y la aceptación total de cada ser, aceptación de su manifestación divina y aceptación del lugar en el que está hoy. Aceptación del proceso de cada uno. No hay ningún lugar al que llegar en la evolución, hay un camino por recorrer y un presente que vivir a cada instante.

Cada ser de luz que viene a la tierra necesita enraizarse, su luz precisa encontrar un sostén capaz de dar la seguridad que necesita para poder manifestar lo que vino a traer a la tierra. La búsqueda de reconocimiento es parte de este proceso, el niño necesita ser visto para poder reconocerse, para verse en el espejo.

próprias através dos outros, através do reflexo que lhe mostram. Quanto mais puros são os espelhos, mais facilidade para ver a própria pureza, a própria luz. Quanto mais livres estão os adultos de energias de separação e desarmonias, quanto mais conectados com a sua própria essência e realizados nas atividades que levam a cabo no dia a dia, mais facilmente as crianças conseguem se reconhecer e se identificar com esta realidade, dentro de si mesmas. A criança busca atenção e reconhecimento com a intenção de criar uma base suficientemente sólida para o auto-reconhecimento na sua forma mais pura e verdadeira.

Uma forma de reconhecer a criança é olhando-a nos olhos e posicionando-se à sua altura. Agachamo-nos e a olhamos e, com este gesto de inclinar-nos perante a sua presença, estamos honrando e reverenciando este Ser que veio ao mundo com o fim de entregar a sua luz a uma experiência divina. Os limites, as regras, as palavras, as conversas, são todas tidas a este nível, ao seu nível.

Quando falamos com elas utilizamos a linguagem que vêm delas, espelhamos o que elas estão nos mostrando, devolvemos-lhes o espelho da sua essência. Permitimo-nos realmente escutar com atenção o que estão nos dizendo ou mostrando, permitimo-nos estarmos presentes na maravilhosa experiência de descobrir um Ser na sua forma mais pura. A tendência do velho mundo é direcionar, colocar conceitos ou palavras que dirijam a atenção a um lugar predeterminado. Uma pessoa para ter êxito deve ser advogado, médico, ou ter uma profissão, dependendo de cada família. O sistema é que indica quais são as possibilidades em que este Ser se realizará, de que forma o fará e por quais meios. E esta é a suposta liberdade que as pessoas têm,

Ellos, en completa unión, se sienten a través de los otros, a través del reflejo que los otros le muestran. Cuanto más puros son los espejos, más facilidad para ver la propia pureza, la propia luz. Cuanto más libres están los adultos de energías de separación y desarmonías, y más conectados con su propia esencia, realizados en las actividades que llevan a cabo en el día a día más fácilmente los niños consiguen reconocerse e identificarse con esta realidad dentro de sí mismos. El niño busca atención y reconocimiento con la intención de crear una base suficientemente solida para el autoreconocimiento del ser en su forma más pura y verdadera. Una forma de reconocer al niño es mirándolo a los ojos y posicionándonos a su misma altura. Nos agachamos, lo miramos y con este gesto, el de inclinarnos ante su presencia, estamos honrando y reverenciando este ser que vino al mundo con el fin de entregar su luz a una experiencia divina. Los límites, las reglas, las palabras, las conversaciones, son todas sostenidas a este nivel, su nivel.

Cuando hablamos con ellos utilizamos el lenguaje que viene de ellos, reflejamos lo que ellos nos están mostrando, les devolvemos el espejo de su esencia. Nos permitimos realmente escuchar con atención lo que nos están diciendo o mostrando, nos permitimos estar presentes en la maravillosa experiencia de descubrir un ser en su forma más pura. La tendencia del viejo mundo es direccionar, colocar conceptos o palabras que dirijan la atención hacia un lugar predeterminado. Una persona para ser exitosa debe ser abogado, médico, o tener alguna otra profesión, dependiendo de cada familia. El sistema es el que indica cuáles son las posibilidades que tendrá este ser para realizarse, de qué forma lo hará y por qué medios. Y esta es la supuesta libertad que las personas tienen, una libertad

uma liberdade limitada por regras que vêm do ego e da mente, limites que estruturam a perspectiva de cada Ser numa só direção, para serem todos iguais, para poderem ser aceitos. O Ser em busca de aceitação, em busca de segurança para poder se manifestar, entra nestas estruturas, limitando a sua expressão e a sua conexão com o sentir.

Desde que são bebês reconhecemos o saber que vem deles, reconhecemos a sua perspectiva e a honramos completamente. Exemplos disso: quando fazem algo, os espelhamos através das palavras: "Você mergulhou de cabeça na piscina! Uau!", "Você está correndo e gritando!", "Você colocou o sapato", "Você fez uma torre com almofadas, te vejo!" - reconhecendo e devolvendo-lhes a "imagem" do que fizeram.

Se uma criança me disse que no cesto há três lápis verdes, mas eu vejo dois verdes e um amarelo, espelho o que ela falou exatamente com as suas palavras: "você fala que há três lápis verdes". Assim a criança enche-se de reconhecimento, valida a sua perspectiva e confia em si mesma. A energia do adulto é mais forte, é dominante, pois ele é quem guia a criança. Qualquer opinião nossa vai influenciá-la. Se eu questiono ou nego o que está falando, porque eu, que sou adulto, tenho a verdade e sei como funcionam as coisas, então estarei criando na criança uma grande falta de confiança que vai Ser refletida no futuro. Não nos importa quem tem razão ou que elas aprendam a dizer as cores de forma correta. Se confiamos na sua natureza curiosa, no seu entusiasmo e criatividade, não devemos temer que elas não aprendam aquilo que necessitam para desenvolver-se no mundo. Desde a nossa experiência, as crianças sabem tudo o que necessitam, têm uma grande curiosidade e estão constantemente criando e aprendendo

limitada por reglas que vienen del ego y la mente, límites que estructuran la perspectiva de cada ser en una sola dirección, para ser todos igualitos, para poder ser aceptados. El ser en busca de aceptación, en busca de seguridad para poder manifestarse, entra en estas estructuras, limitando su expresión y su conexión con el sentir.

Desde que son bebés, reconocemos el saber que viene de ellos, reconocemos su perspectiva y la honramos completamente. Algunos ejemplos de esto: cuando hacen algo y lo reflejamos a través de las palabras: "¡te mojaste la cabeza en la piscina! ¡Waw!""¡Estás corriendo y gritando!""¡Te pusiste el zapato!""¡Hiciste una torre con los almohadones, te estoy viendo". Reconociendo y devolviéndoles la "imagen" de lo que hicieron.

Si un niño me dice que en el cesto hay tres lápices verdes, pero yo veo dos verdes y uno amarillo, le reflejo lo que me dice exactamente con sus mismas palabras: "tú dices que hay tres lápices verdes". Así el niño se llena de reconocimiento, valida su perspectiva y confía en sí mismo. La energía del adulto es muy fuerte, es dominante, pues él es quien guía al niño. Cualquier opinión nuestra va a influenciarlo. Si yo cuestiono o niego lo que está diciendo, porque yo, que soy adulto, tengo la verdad y sé cómo funcionan las cosas, entonces estaré creando en el niño una gran falta de confianza que se va a reflejar en el futuro. No nos importa quién tiene la razón o que ellos aprendan a decir los colores de forma correcta. Si confiamos en su naturaleza curiosa, en su entusiasmo y creatividad no debemos temer que no aprendan aquello que necesitan para desenvolverse en el mundo. Desde nuestra experiencia, los niños saben todo lo que necesitan, tienen una gran curiosidad y están constantemente creando y

coisas novas. A nossa prioridade é que sejam reconhecidas e confiem em si mesmas para que nunca se esqueçam da sua essência, para que nunca percam a sua pureza e para que no futuro possam tomar conscientemente as suas próprias decisões sem que sejam manipuladas, em completa liberdade.

aprendiendo cosas nuevas. Nuestra prioridad es que sean reconocidos y confíen en sí mismos para que nunca se olviden de su esencia, para que nunca pierdan su pureza y para que en el futuro puedan tomar conscientemente sus propias decisiones sin ser manipulados y en completa libertad.

Dependência real e dependência Ilusória

Dependencia real y dependencia ilusoria

Na prática, em relação às crianças, podemos ver que existem dois tipos de dependência: uma real, que tem a ver com o desenvolvimento do Ser na matéria, e outra ilusória, a que limita a evolução do ser.

Quando o Ser chega a este plano, entrega o seu corpo físico à proteção e ao cuidado dos seus pais, ou das figuras que estejam responsáveis. O bebê e a criança necessitam de cuidados na matéria para poder sustentar o corpo físico; necessitam de abrigo, alimento, carinho, e sustento a todos os níveis, tanto físico como emocional e espiritual. Sem isso não conseguem se enraizar e se desenvolver. Necessitam de um corpo saudável e seguro nas emoções, de sentirem-se protegidos, cuidados, amados, respeitados e honrados. Nestas condições a criança se desenvolve de forma saudável. Os adultos cuidam do recipiente, elas são o conteúdo. O conteúdo é tudo aquilo que trazem para manifestar. Isto vai sendo descoberto por eles mesmos no momento exato. Como uma flor necessita de terra, água, sol e carinho de quem a rega para

En la práctica, en la relación con los niños, podemos ver que existen dos tipos de dependencia, una real, que tiene que ver con el desarrollo del ser en la materia, y otra ilusoria, la que limita la evolución del ser.

Quando el ser llega a este plano, entrega su cuerpo físico a la protección y cuidado de sus padres, o a las personas que estén a su cargo. El bebé y el niño necesitan cuidados en la materia para poder sustentar el cuerpo físico, necesitan abrigo, alimento, cariño, y sustento en todos los niveles, tanto físico como emocional y espiritual. Sin ello, no logra enraizarse y desarrollarse. Necesita un cuerpo saludable y seguridad en las emociones, sentirse protegido, cuidado, amado, respetado y honrado. En estas condiciones, el niño se desarrolla saludablemente. Los adultos cuidamos del continente, ellos son el contenido. El contenido es todo aquello que traen para manifestar, y esto va siendo descubierto por ellos mismos en el momento justo. Como una flor necesita la tierra, el agua, el sol y el cariño de quien la riega para crecer feliz, saludable,



crescer feliz, saudável, completa, assim é com o Ser humano desde o início. No entanto, a cor da flor, se será grande ou pequena, qual será o seu tempo de dar frutos e sementes, isso decide a sua própria natureza - e depende da peculiaridade de cada uma delas. Não é outro Ser quem controla isso, não é quem cuida da planta quem decidirá quando vai dar frutos.

A dependência real de uma criança vai mudando no decorrer dos anos, na medida em que vai crescendo e fazendo-se responsável de si mesma, ganhando autonomia.

No mundo que chamamos "normal" foram criadas muitas necessidades e dependências ilusórias. Dependemos de muitas coisas externas, e de relações, com o desejo de nos realizarmos e sermos felizes: ter um carro, uma casa, um relacionamento amoroso, roupas determinadas, etc. Estas necessidades criadas geram dependências de outras pessoas, de um salário que cubra esses

completa, así es con el ser humano desde el inicio. En cambio el color de la flor, si será grande o pequeña, su tiempo de dar frutos y semillas, eso lo decide su propia naturaleza, y depende de la peculiaridad de cada una de ellas. No es otro ser quien controla eso, no es quien cuida de la planta quien decidirá cuándo va a dar sus frutos.

La dependencia real de un niño va cambiando con el correr de los años en la medida en que va creciendo y haciéndose responsable de sí mismo, ganando autonomía.

En el mundo que llamamos "normal" se han creado muchas necesidades y dependencias ilusorias, dependemos de muchas cosas externas y de relaciones con el afán de realizarnos y ser felices: tener un auto, una casa, un relacionamiento amoroso, ropas determinadas, etc. Estas necesidades creadas generan dependencias, de otras personas, de un salario que cubra esos gastos, o de alguien

gastos ou de alguém que satisfaça os nossos desejos, pois eles não dependem de nós, foram criados por algo externo que ajudamos a sustentar. Desde crianças fomos acreditando nestas necessidades e fomos construindo dependências que hoje nos limitam em nosso autoconhecimento.

De que forma começa a Ser criada esta dependência ilusória? Começa quando a realização do meu desejo não depende de mim para ser feita, e sim depende do outro. Assim, começa a criar-se um programa no qual se associa que a satisfação do desejo (desejo que não vem de uma necessidade de abrigo) depende de outros. Se este desejo não é satisfeito, a frustração que se gera também é responsabilidade do outro, tanto como a felicidade pela satisfação do mesmo.

Projetar nos outros a causa da nossa felicidade ou culpá-los pela falta de realização pessoal (por exemplo num casal ou numa relação de mãe e filho) é algo muito frequente no dia a dia. Pouco comum é assumir a responsabilidade pelas nossas conquistas pessoais ou pelos nossos erros frente aos desafios. Sempre, num relacionamento de qualquer tipo, tendemos a depositar no outro a responsabilidade pelo nosso estado de ânimo: o outro me faz feliz ou não, determinada ação da outra pessoa me completa, me realiza... Se o outro me fala de alguma maneira e me sinto triste ou frustrado, a responsabilidade é do outro, e não minha. E se essa responsabilidade não é minha, então também não é meu o poder de mudá-la; faço-me dependente de um psicólogo, de um medicamento que me ajude a sair desse estado. Ou então crio uma nova dependência afetiva que me ajude a sair da dependência anterior, e assim continuamos criando cadeias de dependências e frustrações.

que satisfaga nuestros deseos, pues ellos no dependen de nosotros, fueron creados por algo externo que ayudamos y contribuimos a sustentar. Desde niños fuimos creyendo en estas necesidades y fuimos construyendo dependencias que hoy nos limitan en nuestro autoconocimiento.

¿De qué forma comienza a ser creada esta dependencia ilusoria? Comienza cuando la realización de mi deseo no depende de mí para ser satisfecha, y sí depende de otro. Así comienza a crearse un programa en el que se asocia que la satisfacción del deseo (deseo que no viene de una necesidad real) depende de otros. Si este deseo no es satisfecho, la frustración que se genera también es responsabilidad del otro, tanto como la felicidad por la satisfacción del mismo.

Proyectar en los otros la causa de nuestra felicidad o culpar a otros por la falta de realización personal (por ejemplo en una pareja, o en la relación entre padres e hijos) es algo muy frecuente en el día a día. Poco común es asumir la responsabilidad por nuestras conquistas personales o por nuestros errores o frente a los desafíos. Siempre, en una relación de cualquier tipo, tendemos a depositar en el otro la responsabilidad por nuestro estado de ánimo, el otro me hace feliz o no, determinada acción de la otra persona me completa, me realiza.... Si el otro me habla de una manera y me siento triste o frustrado, la responsabilidad es del otro, y no mía. Y si esa responsabilidad no es mía, entonces tampoco es mío el poder de cambiarlo, me hago dependiente de un psicólogo, o de un medicamento que me ayude a salir de ese estado, o creo una nueva dependencia afectiva que me ayude a salir de la dependencia anterior... y así continuamos creando cadenas de dependencias y frustraciones.



Se uma criança me pede que eu suba em uma árvore porque ela não consegue fazê-lo pelos seus próprios meios e eu me nego a fazê-lo, estou dando-lhe a possibilidade de que se depare com as suas próprias limitações ou de que as supere. Se conseguir subir, será uma vitória que lhe trará reconhecimento de si mesmo e do seu próprio potencial e força. Se não consegue subir, terá consciência de qual é o seu lugar nesse momento e a partir daí poderá evoluir e conquistar a sua própria força. É muito comum que os pais "protejam" ilusoriamente os filhos de se depararem com frustrações ilusórias. Na realidade não há frustração, mas sim um reconhecimento dos próprios limites. Reconhecê-los permite ao Ser sentir-se seguro para poder chegar por

Si un niño me pide que lo suba a un árbol porque él no consigue hacerlo por sus propios medios y yo me niego a hacerlo, le estoy dando la posibilidad de que se enfrente a sus propias limitaciones, o de que las supere. Si consigue subir, será una victoria que le traerá el reconocimiento de sí mismo, y de su propio potencial y fuerza. Si no consigue hacerlo, tendrá conciencia de cuál es su lugar en ese momento y a partir de ahí podrá evolucionar y conquistar su propia fuerza. Es muy común que los padres "protejan" ilusoriamente a los hijos de enfrentarse con frustraciones ilusorias. En realidad no hay frustración, sino un reconocimiento de los propios límites. Reconocerlos le permite al ser sentirse seguro para poder evolucionar. Si el niño reconoce

si próprio. Quando puder subir um "degrau" a mais, essa conquista lhe dará muita confiança em si mesmo. Esta é criada a partir da base do reconhecimento do lugar onde está.

Outro exemplo pode ser quando uma criança está aprendendo a caminhar. Esta começa experimentando o equilíbrio trazendo diferentes experiências com o seu corpo, até conseguir manter-se de pé. Quando conquista este estado sente-se em glória! Toda a sua visão do mundo muda! Passou meses, ou mais de um ano, observando desde determinada altura e ângulo. Quando consegue ficar parado, olhando tudo, as suas opções multiplicam-se numa medida completamente desconhecida. Agora o que quer é mover-se neste sentido, igual a todas as pessoas que o rodeiam. Uma nova aventura começa: somamos o movimento.

Todos os descobrimentos que seguirão a partir deste "manter-se em pé" serão suas conquistas, suas vitórias, suas aprendizagens.

hasta dónde puede subir, cuán alto puede llegar por sí mismo, cuando pueda subir un escalón más, esa conquista le dará mucha confianza en sí mismo. Esta se crea a partir de la base del reconocimiento del lugar en donde está.

Otro ejemplo puede ser cuando un niño está aprendiendo a caminar. Este empieza experimentando su equilibrio, tiene diferentes experiencias con su cuerpo hasta conseguir mantenerse en pie. ¡Cuando conquista este estado se siente en la gloria! ¡Toda su visión del mundo cambia! Ha pasado meses o más de un año observando desde determinada altura y desde un ángulo determinado. Cuando logra quedarse parado, mirándolo todo, sus opciones se multiplican en una medida completamente desconocida. Ahora lo que quiere es desplazarse en este sentido, igual que todas las personas que lo rodean. Una nueva aventura comienza: sumamos el movimiento.

Todos los descubrimientos que seguirán a partir de este mantenerse en pie serán sus



Quanto mais capaz sou de respeitar este processo, mais confiança adquirirá a criança em si mesma. Por quê? Porque cada passo que consiga dar será um passo em direção à sua autonomia, à sua independência. Respeitar as nossas crianças durante este período traz a autoconfiança que os adultos (na imensa maioria) não pudemos conquistar na etapa que correspondia e só encontramos depois de muito trabalho interior (geralmente com ajuda de guias). Esta confiança em si mesmo, esta segurança, são as que continuarão guiando os seus passos durante toda a sua vida. Podemos ver claramente a diferença no caminhar das crianças que receberam "ajuda" e das que não. Estas últimas sabem por onde vão.

Por outro lado, aquelas crianças a quem algum adulto pretende "ajudar" a aprender a caminhar, recebem uma das suas primeiras doses de ILUSÃO. Sabemos que deve ser difícil de entender ou de aceitar isto como uma verdade À PRIORI, mas observemos da seguinte forma: uma criança está aprendendo a dar os seus primeiros passos e, de repente, encontra-se com um adulto à sua disposição que lhe dá "o dedo" para que todo aquele desafio relativo à busca de equilíbrio desapareça. A criança caminhará com a confiança e a segurança que lhe dá ESSE DEDO. Não é verdade? Mas noutra ocasião esta criança quer mover-se e esse "dedo", esse adulto, o outro, não está disponível (por diferentes motivos ou simplesmente porque "se cansaram" de andar muito devagar e com a coluna torta). Nesse momento o pequeno caminante encontra-se com sua confiança e segurança em alcançar o seu objetivo dependente de OUTRA PESSOA e não de si mesmo. Então chorará e sentirá a frustração que também depositará naquele Ser separado dele. Se transferirmos isto para a nossa vida de adultos, podemos observar

conquistas, sus victorias, sus aprendizajes. Cuanto más capaz soy como adulto de respetar este proceso más confianza adquirirá el niño en sí mismo. ¿Por qué? Porque cada paso que consiga dar será un paso hacia su autonomía, hacia su independencia. Respetar a nuestros niños durante este periodo les trae la autoconfianza que la inmensa mayoría de los adultos no pudimos conquistar en la etapa que correspondía y solo la encontramos después de mucho trabajo interior (generalmente con ayuda de guías...). Esta confianza en sí mismos, esta seguridad, son las que continuarán guiando sus pasos durante toda su vida. Podemos ver claramente la diferencia en el caminar de los niños que han recibido "ayuda" y en los que no. Estos últimos saben por dónde van.

Por otra parte aquellos niños a quienes algún adulto pretende "ayudar" a aprender a caminar, reciben una de sus primeras grandes dosis de ILUSIÓN... Sé que debe de ser difícil de entender o de aceptar esto como una verdad A PRIORI, pero veámoslo de la siguiente manera: un niño está aprendiendo a dar sus primeros pasos y de repente se encuentra con un adulto a su disposición que le da "el dedo" para que todo aquel desafío relativo a la búsqueda de equilibrio desaparezca. El niño caminará con la confianza y la seguridad que le dan ESE DEDO ¿Verdad? Pero en otra ocasión este niño querrá desplazarse y ese "dedo", ese adulto, u otro, no estarán disponibles (por diferentes motivos o porque simplemente "se cansaron" de andar muy despacio y con la columna torcida...) en ese momento el pequeño caminante se encontrará con que su confianza y seguridad para alcanzar su objetivo ¡que en ese momento es su plena realización! DEPENDE DE OTRA PERSONA y no de sí mismo... entonces llorará y sentirá la frustración que también

como depositamos a “responsabilidade” da nossa realização nos outros; para que eu seja mais ou menos feliz depende de alguém que faça, diga ou pense algo que quero. ISSO É ILUSÃO!

Começemos por tornar-nos 100% responsáveis pela nossa felicidade e já estaremos dando o melhor exemplo para todos os que nos rodeiam (crianças, jovens e adultos).

Com este exemplo sobre “querer ajudar as crianças a aprender a caminhar” queremos trazer a consciência para esse ato tão inconsciente que tantos adultos cometem sem pensar. É simplesmente uma questão de perguntar-se “Que intenção eu tenho ao fazer isto?” e a resposta chegará. O único resultado será a dependência ilusória da qual estamos falando. A dependência real surge do instinto: a comida, o banho, o sono, o calorzinho, o amor respeitoso, a contenção.

Para evoluir precisamos reconhecer hoje onde estamos. É necessário reconhecer a raiva, a vítima, o drama, para poder sair deles, para poder conquistar a força interna. Se não reconheço em mim estes sentimentos e os escondo de mim mesmo, criando a ilusão de que estou sempre bem, de que não tenho nada para me trabalhar, não estou me dando a oportunidade de evoluir e crio uma realidade ilusória para mim.

A criança não só necessita da base sólida que lhe dá o reconhecimento dos seus próprios limites e limitações, como também do espaço para superá-las e ultrapassar esses estados emocionais. Se não a colocamos em cima de uma árvore e ela começa a chorar, precisamos dar-lhe a possibilidade de que consiga por ela mesma sair desse estado. Reconhecendo-a, dizendo-lhe “sim, você quer subir na árvore

depositará en aquel ser separado de él. Si eso lo trasladamos a nuestra vida de adultos podemos observar cómo depositamos la “responsabilidad” de nuestra realización en los demás, que yo sea más o menos feliz depende de que alguien haga, diga o piense algo que quiero... ¡ESO ES UNA ILUSIÓN!

Empecemos por hacernos 100% responsables de nuestra felicidad y ya estaremos dando el mejor ejemplo para todos los que nos rodean (niños, jóvenes y adultos).

Con este ejemplo de “querer ayudar a los niños a aprender a caminar” queremos traer más conciencia para ese acto tan inconsciente que TANTOS adultos cometen sin pensar. Simplemente es cuestión de plantearse “¿Qué intención tengo al hacer esto?” y la respuesta llegará... El único resultado será la dependencia ilusoria de la que estamos hablando. La dependencia real surge del instinto: la comida, el baño, el sueño, el calorcito, el amor respetuoso, la contención.

Para evolucionar necesitamos reconocer hoy en dónde estamos. Es necesario reconocer la rabia, la víctima, el drama, para poder salir de ellos, para poder conquistar la fuerza interna. Si no reconozco en mí estos sentimientos, y los escondo de mí mismo, creando la ilusión de que estoy siempre bien, de que no tengo nada en qué trabajar, no me estoy dando la oportunidad de evolucionar y voy a crear una realidad ilusoria para mí.

El niño no solamente necesita la base sólida que le da el reconocimiento de sus propios límites y limitaciones, sino también del espacio para superarlos y atravesar esos estados emocionales. Si no lo subo al árbol y comienza a llorar, es preciso darle la posibilidad de que consiga por él mismo salir de ese estado. Lo reconozco, le digo “sí, tú quieres subir al árbol

e você não consegue". Nós vemos onde está realmente e sabemos do alimento da vítima que acredita que necessita de outros para fazer as coisas. Damos-lhe o espaço para que encontre o seu próprio lugar e a sua própria força. Para isso, necessitamos estar num estado neutro interior na hora de pôr o limite e não ver a criança com pena por não conseguir subir à árvore. Normalmente as crianças choram um pouco quando não estão acostumados a receber limites, mas logo, quando lhes damos o espaço de reconhecerem a si mesmas e de superar as suas próprias limitações, tornam-se plenos, realizados e felizes e vão fazer outra coisa, buscam algo novo para descobrir. Eles vivem o presente constantemente e a sua curiosidade é infinita. Se não conseguiram realizar uma atividade que desejavam, vão procurar outra coisa para fazer, uma nova experiência, uma nova sensação.

y no puedes", yo veo en dónde está realmente y se lo reflejo, me quedo a su lado para acompañarlo y sustentarlo emocionalmente, pero no alimento una víctima que cree que necesita de otros para hacer las cosas. Le doy el espacio para que encuentre su propio lugar y su propia fuerza. Para ello, necesito estar en un estado neutro dentro de mí a la hora de poner el límite y no ver al niño con pena de que no consiga subir al árbol. Normalmente los niños lloran un poco cuando no están acostumbrados a recibir límites, pero luego, cuando les damos el espacio de reconocerse a sí mismos y de superar sus propias limitaciones, se quedan plenos, realizados y felices y van a hacer otra cosa, buscan algo nuevo para descubrir. Ellos viven el presente constantemente y su curiosidad es infinita. Si no consiguieron realizar una actividad que deseaban, van a buscar otra cosa para hacer, una nueva experiencia, una nueva sensación.





As crianças não brincam

Los niños no juegan

"Essa é uma brincadeira de criança" é uma expressão que muitas vezes utilizamos para dizer que algo é muito simples ou que não tem muito sentido. A verdade é que as crianças não brincam e vamos explicar essa afirmação.

A criança, um Ser de luz que nasce do ilimitado, vem a este mundo para experimentar como se manifesta o Ser na terceira dimensão, como é expressar-se no mundo da matéria. A brincadeira de uma criança tem um profundo sentido espiritual, é o reconhecimento do Ser no mundo da forma. Essa brincadeira vai variando dependendo da idade e da experiência que cada um tem. Existem vários tipos de brincadeiras. O jogo representativo, que é tão comum nas crianças, mostra como o Ser de luz que chega a este plano busca compreender através da vivência (imitando as ações cotidianas do mundo adulto) o que é que experimentam os adultos e como funciona o mundo que os rodeia; o que a mamãe e o papai sentem, como se sente sendo bebê, como se sente cozinhando, como se sente comprando

"Eso es un juego de niños", es una expresión que muchas veces utilizamos para decir que algo es muy simple, o que no tiene mucho sentido. La verdad es que los niños no juegan y vamos a explicar esta afirmación.

El niño, un ser de luz que nace de lo ilimitado, viene a este mundo a experimentar cómo se manifiesta el ser en la tercera dimensión, cómo es expresarse en el mundo de la materia. El juego de un niño tiene un profundo sentido espiritual, es el reconocimiento del ser en el mundo de la forma. Este juego va variando dependiendo de la edad y de la experiencia que cada uno tiene. Existen varios tipos de juegos. El juego representativo, que es tan común en los niños, muestra cómo el ser de luz que llega a este plano, imitando las acciones cotidianas del mundo adulto, busca comprender, a través de la vivencia, qué es lo que experimentan los adultos, y cómo funciona el mundo que lo rodea, qué sienten papá y mamá, qué se siente ser bebé, qué se siente cocinar, qué se siente comprar y vender, son todas formas de entender

e vendendo. São todas formas de entender a realidade e de encontrar o sentido espiritual das ações que estamos experimentando, ou criando ao realizar determinadas ações. O que é que o adulto está criando quando cozinha, o que está criando com um relacionamento, o que é que vive através dele e se faz sentido para a criança.

Na nossa escola e na comunidade os adultos não brincam com as crianças, pois para o adulto, brincar não tem sentido. Para a criança sim, pelo que explicamos anteriormente. O adulto pode fazê-lo através da sua consciência e do seu trabalho interior. Quando brinca com uma criança, toda a atenção da criança vai para o adulto, pois este sempre é um guia e uma referência. Mas como para o adulto brincar não tem o mesmo sentido, a criança não encontra um sentido espiritual nisso. Geralmente os adultos que brincam com as crianças fazem-no desde uma necessidade de atenção ou de

la realidad y de encontrar el sentido espiritual de las acciones, qué estamos experimentando o creando al realizar determinadas acciones. Qué es lo que el adulto está creando cuando cocina, o qué está creando con una relación, qué es lo que vive a través de ella y si esto tiene sentido para mí.

En nuestra escuela y en la comunidad, los adultos no juegan con los niños, pues para el adulto, jugar no tiene sentido. Para el niño sí por lo que explicamos recién. El adulto lo puede hacer a través de su conciencia y de su trabajo interior. Cuando uno juega con un niño, toda la atención del niño va hacia el adulto, pues este siempre es un guía y una referencia. Pero como para el adulto jugar no tiene el mismo sentido, el niño no encuentra un sentido espiritual en esto. Generalmente los adultos que juegan con los niños lo hacen desde una necesidad de atención o de saciar alguna carencia de su propia infancia. El niño, que es puro servicio, va



saciar alguma carência da sua própria infância. A criança, que é puro serviço, vai doar toda a sua energia para ajudar o adulto a saciar a sua carência, a curar-se. Então, em vez de utilizar esse tempo e energia a descobrir o mundo e ter a suas experiências, brinca para ter a atenção do adulto, para ter reconhecimento e para saciar as necessidades deste.

Aqui muitas vezes vimos situações em que as crianças estão brincando no rio, na sua própria vivência, descobrindo, relacionando-se e, quando um adulto aproxima-se e tem a intenção de captar a atenção das crianças (que é muito frequente algo "normal"), estes automaticamente deixam de fazer o que estavam fazendo, deixam de ser espontâneos e começam a dar atenção ao recém-chegado. Este acaba guiando o jogo, direcionando-o, e assim as crianças, em vez de deixar brotar os seus interiores, seguem a energia do adulto que tem outra intenção (inconsciente). Quando se cansa, já que não tem a mesma energia da criança, nem a mesma intenção com o jogo, vai-se embora, e a criança fica com uma sensação de vazio ou de insatisfação interior, porque entregou muita energia e não encontrou o sentido espiritual nesse "jogo".

De que forma nos relacionamos com as crianças de forma saudável sem brincar? Como interagir com elas?

A interação real é a que vem desde o nosso interior. Quando estamos conectados com o nosso sentir, com a nossa pureza, conectamos com as crianças naturalmente; quando não necessitamos de atenção e simplesmente estamos ao serviço delas, dando o nosso tempo, a nossa energia, compartilhamos o nosso Ser desde a criatividade. Por exemplo, se em algum momento sinto o desejo de pintar, começo a fazê-lo e naturalmente elas

a donar toda su energía para ayudar al adulto a saciar su carencia, a curarse. Entonces, en vez de utilizar ese tiempo y energía en descubrir el mundo y tener sus experiencias, lo hará para tener la atención del adulto, un reconocimiento y para saciar las necesidades de éste.

Aquí muchas veces hemos visto situaciones en las que están los niños jugando en el río, en su propia vivencia, descubriendo, relacionándose y cuando un adulto se aproxima y tiene la intención de captar la atención de los niños (que es muy frecuente, algo "normal"), estos automáticamente dejan de hacer lo que estaban haciendo, dejan de "ser" espontáneos y comienzan a dar atención al recién llegado. Este acaba guiando el juego, direccionándolo, y así, los niños, en vez de dejar brotar su interior, siguen la energía del adulto que tiene otra intención (inconsciente). Cuando se cansa, ya que no tiene la misma energía que un niño, ni la misma intención con el juego, se va y el niño queda con una sensación de vacío o de insatisfacción en su interior porque entregó mucha energía y no encontró el sentido espiritual en ese "juego".

¿De qué forma nos relacionamos con los niños saludablemente sin jugar? ¿Cómo interactuar con ellos?

La interacción real es la que viene desde nuestro interior. Cuando estamos conectados con nuestro sentir, con nuestra pureza, conectamos con los niños naturalmente; cuando no necesitamos atención y simplemente estamos al servicio de ellos, dando nuestro tiempo, nuestra energía, compartiendo nuestro ser desde la creatividad. Por ejemplo, si en algún momento siento el deseo de pintar, comienzo a hacerlo y naturalmente ellos se acercarán, pues son curiosos, generalmente siempre ofrecen

se aproximam, pois são curiosas. Geralmente oferecem ajuda ou querem fazer o mesmo que o adulto está fazendo, mas não direcionamos as atividades, não lhes dizemos de que forma têm que pintar, eles o fazem da sua forma. Às vezes cozinhamos juntos, às vezes passeamos no rio ou na floresta, compartilhamos com elas atividades que também nos preenchem ou atividades que vêm desde a nossa criatividade, como contar uma história inventada. Aí elas conectam com a nossa criatividade e juntos vamos criando o nosso presente, respeitando o tempo delas, respeitando suas vivências à sua maneira. O que muda é a intenção que está por detrás. No caso, não há outra intenção além de que criar espontaneamente e abrir o espaço para criar em união.

ayuda o quieren hacer lo mismo que el adulto está haciendo, solo que no direccionamos las actividades, no les decimos de qué forma tienen que pintar, ellos lo hacen a su manera. A veces cocinamos juntos, a veces paseamos en el río, o en la floresta, compartimos con ellos actividades que también nos llenan a nosotros o actividades que vienen desde nuestra creatividad, como contar una historia inventada. Ahí ellos conectan con nuestra creatividad, y juntos vamos creando nuestro presente, respetando el tiempo de ellos, respetando sus vivencias a su manera. Lo que cambia es la intención que está por detrás. En el primer caso, la intención es la de saciar una carencia o un vacío con atención. En el segundo caso, no hay otra intención más que el crear espontáneamente y abrir el espacio para crear en unión.





O saber vem de dentro

El saber viene de dentro

Para que realmente as novas gerações tenham o espaço para manifestar o que são e para que cada Ser possa ser quem é no presente, criamos, na Escola Inkiri, uma base que permite que cada um se expresse e trazemos à matéria as ferramentas para que possam deixar brotar o seu interior e expressá-lo de formas ilimitadas.

No mundo da matéria há limites, mas a capacidade de criar e a própria criação são ilimitadas, pois assim é a nossa natureza. Aqui

Para que realmente las nuevas generaciones tengan el espacio para manifestar lo que son, para que cada ser pueda ser quien es en el presente, en la escuela Inkiri creamos la base que permite que cada uno se exprese y traemos a la materia herramientas para que puedan dejar brotar su interior y expresarlo en formas ilimitadas.

En el mundo de la materia hay límites, pero la capacidad de crear y la creación misma son ilimitadas, pues así es nuestra

partimos da base que o conhecimento vem de dentro, cada Ser já é completo em si mesmo e já traz tudo o que necessita para criar o que quer. Esta capacidade nasce conosco, temos um corpo físico que permite que esta criação aconteça na matéria e temos um mundo vasto para percorrer e descobrir, que nos fornece infinitas formas, cores e sensações para experimentar. Temos uma mente que é uma ferramenta valiosa para ver possibilidades de criação na matéria e uma intuição que nos guia até onde ir, que caminho percorrer.

O conhecimento que vem da prática é sabedoria. Podemos passar uma vida inteira guardando informação na nossa mente para dizer e mostrar que somos muito cultos, que sabemos muitas coisas, que somos melhores e, assim, sermos mais aceitos. Mas quando integramos os conhecimentos na nossa vida, na prática, aí realmente temos noção de saber algo, quando a vivemos, quando a encarnamos. Nesse momento sai do espaço fictício da mente, da teoria e passa a ser real.

naturaleza. Aquí partimos de la base de que el conocimiento viene de adentro, cada ser ya es completo en sí mismo y ya trae todo lo que necesita para crear lo que quiera. Esta capacidad nace con nosotros, tenemos un cuerpo físico que permite que esta creación acontezca en la materia y tenemos un mundo vasto para recorrer y descubrir que nos brinda infinitas formas, colores y sensaciones para experimentar. Tenemos una mente que es una herramienta valiosa para ver las posibilidades de creación en la materia y una intuición que nos guía hacia dónde ir, qué camino recorrer.

El conocimiento que viene de la práctica es sabiduría. Podemos pasar una vida entera guardando información en nuestra mente para decir y mostrar que somos muy cultos, que sabemos muchas cosas, que somos mejores y así ser más aceptados. Pero cuando integramos los conocimientos en nuestra vida, en la práctica, ahí realmente tenemos la noción de saber algo, cuando la vivimos, cuando la encarnamos. En ese momento pasa a ser real y sale del espacio ficticio de la mente, de la teoría.

A escola se cria a cada presente

La escuela se crea a cada presente

Trabalhar com crianças é abrir-se à mágica aventura de ver-se nos espelhos mais puros que existem, é uma porta aberta para olhar dentro da essência humana e descobrir que somos luz e que realmente somos criadores da realidade que desejamos experimentar. Quando trabalhamos numa escola viva, aventuramo-nos a Ser guiados, a seguir o

Trabajar con niños es abrirse a la mágica aventura de verse en los espejos más puros que existen, es una puerta abierta a mirar dentro de la esencia humana y descubrir que somos luz y que realmente somos creadores de la realidad que deseamos experimentar. Cuando trabajamos en una escuela libre nos aventuramos a ser guiados, a seguir el flujo



fluxo divino da criação consciente do Novo Mundo. Criar algo novo é entrar num mistério, num vazio profundo e vasto, é confiar no Ser capaz de criar o próximo passo. Temos a visão sim, mas como chegar a materializá-la é algo que se descobre dia a dia. Para criar o novo é impossível basearmo-nos em qualquer estrutura velha. Podemos nos inspirar, mas esta inspiração é um impulso para saltar num mar de criações onde não podemos nos apegar a nenhuma forma que já esteja preestabelecida.

As crianças não querem coisas feitas, elas querem fazê-las. Da mesma forma, criar uma escola viva é criá-la a cada momento, não está pronta, vamos construindo-a. A nossa essência está coberta com muitos véus de ilusão e, tirando-os, nos aproximamos dela cada vez mais profundamente. Para descobrir esta essência que não tem forma é necessário desaprender tudo o que aprendemos sobre como devemos ser, e assim poderemos Ser verdadeiramente quem somos. Um Ser que não

divino de la creación consciente del Nuevo Mundo. Crear algo nuevo es adentrarse en un misterio, en un vacío profundo y vasto, es confiar en ser capaz de crear el próximo paso. Tenemos la visión, sí, pero el cómo llegar a materializarla es algo que se descubre día a día. Para crear lo nuevo es imposible basarnos en cualquier vieja estructura. Podemos inspirarnos pero esta inspiración es un impulso para saltar en un mar de creaciones en donde no podemos apegarnos a ninguna forma que ya esté preestablecida. Los niños no quieren cosas hechas, ellos quieren hacerlas. De la misma forma, crear una escuela libre es crearla a cada momento, no está lista, la vamos construyendo. Nuestra esencia está cubierta con muchos velos de ilusión y quitándolos nos acercamos a ella cada vez más profundamente. Para descubrir esta esencia que no tiene forma, es necesario desaprender todo lo que aprendimos sobre cómo debemos ser, y así poder ser verdaderamente quienes somos. Un ser que no tiene forma pero que sí

tem forma, mas tem a liberdade de escolher a cada instante de que forma quer manifestar-se. Um dia o fará com entusiasmo, outro com serenidade, outro dia quem sabe queira criar na matéria, outro será pintar, depois dançar e celebrar, mais adiante escrever e, outro dia desfrutar da natureza. Como vou saber o que eu quero sentir esta manhã? Se me condiciono a ser uma forma, então não me permito ser a cada instante aquilo que desejo ser e experimentar a cada momento.

Se condicionarmos a qualquer criança com juízos de "lindo e feio", "bom e mau", se lhe dizemos que será um grande médico igual ao seu pai ou uma grande pianista igual a sua avó, estamos condicionando-a a uma só forma de expressão de uma totalidade tão vasta como o universo. Oferecer possibilidades na matéria para que cada um experimente abre as portas à criação, a descobrir. No entanto, direcionar atividades, formas de pensar, estabelecer regras que vêm desde o autoritarismo e o controle racional impedem que os seres se realizem de forma espontânea.

Criar uma escola viva passo a passo requer nos "descondicionarmos" a cada momento e estarmos abertos ao novo, sempre. As crianças são puro presente, para elas não há passado, não há futuro, há "hoje e agora". É nosso dever estar atentos ao fluxo divino que vão manifestando: escutá-las e deixar-nos guiar pela consciência do novo que trazem, sem apego a formas convencionais, que vêm do passado, daquilo que nos ensinaram e do que aprendemos sobre como educar os nossos filhos ou "a-lunos" (que significa: sem luz). É o momento de restabelecer de que forma abraçamos o pequeno grande Ser de luz que habita em cada um de nós e de que forma abraçamos aos grandes seres em corpos pequenos que moram ao nosso redor.

tiene la libertad de elegir a cada instante de qué forma quiere manifestarse, un día lo hará con entusiasmo, otro con serenidad, otro día quizás quiera crear en la materia, otro será pintar, después danzar y celebrar, más adelante escribir y otro día disfrutar de la naturaleza. ¿Cómo voy a saber qué quiero sentir mañana? Si condiciono mi ser a una forma entonces no me permito ser a cada instante aquello que deseo ser y experimentar cada momento.

Si condicionamos a cualquier niño con juicios tales como lindo o feo, bueno, malo, si le decimos que será un gran médico igual que su padre o una gran pianista igual que su abuela, estamos condicionándolo a una sola forma de expresión dentro de una totalidad tan vasta como el mismo universo. Ofrecer posibilidades en la materia para que cada uno experimente abre las puertas a la creación, a descubrir. En cambio direccionar actividades, formas de pensar, establecer reglas que vienen desde el autoritarismo y el control racional impide que los seres se realicen de forma espontánea.

Crear una escuela libre paso a paso requiere des-condicionarnos a cada momento y estar abiertos a lo nuevo, siempre. Los niños son puro presente, para ellos no hay pasado, no hay futuro, hay "hoy y ahora". Es nuestro deber estar atentos al flujo divino que van manifestando, escucharlos y dejarnos guiar por la conciencia de lo nuevo que ellos traen, sin apego a formas convencionales que vienen del pasado, de lo que nos enseñaron y de lo que aprendimos sobre cómo educar a nuestros hijos o "a-lumnos" (que significa: sin luz). Es momento de replantearse de qué forma abrazamos al pequeño gran ser de luz que habita en cada uno de nosotros y de qué forma abrazamos a los grandes seres en cuerpos pequeños que viven a nuestro alrededor.



A escola é um ESPAÇO SAGRADO

La escuela es un espacio Sagrado

Antigamente não era necessário criar espaços sagrados, pois tudo, absolutamente tudo, era sagrado. Hoje é de extrema importância que estes espaços existam. São espaços criados para interferir o menos possível na verdadeira essência ou iluminação de cada ser, pois sabemos que todas as crianças nascem iluminadas, ABSOLUTAMENTE TODAS, sem exceção. Estes seres nascem e submergem-se num mundo de inconsciência e ilusão. Assim começam a se perder nas dependências e necessidades criadas ilusoriamente e abandonam a sua iluminação. Um Ser que vive na sua plena realização não necessita nem depende realmente de nada para Ser feliz, por isso hoje é necessário proteger esta luz.

Os seres de luz que estão encarnando

Antiguamente no era necesario crear espacios sagrados, pues todo, absolutamente todo era sagrado. Hoy es de extrema importancia que estos espacios existan. Son espacios creados especialmente para interferir lo menos posible en la verdadera esencia o iluminación de cada ser. Sabemos que todos los niños nacen iluminados, ABSOLUTAMENTE TODOS, sin excepción. Estos seres nacen y se sumergen en un mundo de inconsciencia e ilusión. Así comienzan a perderse en dependencias y necesidades creadas ilusoriamente y abandonan su iluminación. Pues un ser que vive en su plena realización no necesita ni depende realmente de nada para ser feliz. Hoy es necesario proteger esta luz, los seres de luz que están hoy encarnando, no

atualmente não vêm com a missão de se adaptar à ilusão e modificá-la, para depois ganhar novamente a sua consciência. Não, eles estão vindo manifestar a sua luz pura e verdadeira, são seres sensíveis e verdadeiros. Não são guerreiros de luz como todos nós, são manifestadores de pura luz, criadores da pura expressão divina do Ser. Por isso é que alguns guerreiros de luz foram treinados para criar espaços sagrados e protegidos, onde só a luz pode entrar. Não deve ser permitida a inconsciência por meio de programas ilusórios, dependências, hábitos que criam separação entre o Ser e a sua verdadeira essência dentro de um espaço sagrado. A escola é um centro de iluminados e seres iluminados deveriam estar aí. Assim, uma criança conseguirá aprender como manter a sua luz neste mundo de ilusão e não perder-se na ilusão para ter que resgatar a sua luz. Isto é algo difícil de entender quando um Ser está inconsciente da sua própria verdade, mas verdadeiramente, no fundo, nós todos queremos luz. Hoje é necessário criar espaços sagrados de proteção, é a única forma de manter realmente a iluminação de um ser. Uma verdadeira escola deveria ser um centro para iluminados, deveria ser respeitada e honrada por todos, deveria ser atendida sempre, deveria ser a prioridade da humanidade e todos deveriam aprender com este exemplo.

vienen con la misión de adaptarse a la ilusión y modificarla para luego ganar nuevamente su conciencia. No, ellos vienen a manifestar su luz pura y verdadera, son seres sensibles y verdaderos. No son guerreros de luz como todos nosotros, son manifestadores de pura luz, creadores de la pura expresión divina del ser. Por esto es que algunos guerreros de luz fueron entrenados para crear los espacios sagradamente protegidos, donde solo la luz pueda entrar. No debe ser permitida la inconsciencia por medio de programas ilusorios, dependencias, hábitos que crean separación entre el ser y su verdadera esencia, dentro de un espacio sagrado. La escuela es un centro de iluminados y solo iluminados deben estar allí. Así un niño logrará aprender cómo mantener su luz en este mundo de ilusión y no perderse en la ilusión para tener que rescatar su luz. Esto es algo difícil de entender cuando un ser está inconsciente de su propia verdad, pero verdaderamente, en el fondo, todos queremos luz. Hoy es necesario crear espacios sagrados de protección, es la única forma de mantener realmente la iluminación de un ser.

Una verdadera escuela debería ser un centro para iluminados, debería ser respetada y honrada por todos, debería ser atendida siempre, debería ser la prioridad de la humanidad y todos deberían aprender de este ejemplo.





A verdade da ILUMINAÇÃO

La Verdad de la Iluminación

Um Ser iluminado é um Ser que vive na Verdade. E esta é hoje uma conquista de realização pessoal. Antigamente era o estado natural de cada Ser. Hoje se converteu em conquista, pois dentro da ilusão um Ser deve trabalhar muito por sua consciência e ter coragem de perder tudo, de mergulhar no total desconhecido. Perder tudo, pois um Ser adormecido acredita que todos os programas

Un ser iluminado es un ser que vive en la verdad, esta es una conquista de realización personal. Antigamente era el estado normal de cada ser. Hoy se convirtió en conquista; pues bajo la ilusión un ser debe trabajar mucho por su conciencia y tener el coraje de perderlo todo, pues un ser adormecido cree que todos los programas ilusorios son todo lo que tiene en esta vida.

ilusórios são tudo o que tem nessa vida.

Quando consegue desapegar-se de todos os programas e necessidades ilusórias é que começa realmente a ver a verdade. A verdade é a verdadeira realidade de todos os Seres. Hoje conhecer a verdade é visto como algo estranho e sagrado, e assim ninguém consegue vê-la. As mentes racionais criam misticismos em volta de um Ser iluminado que, na verdade, simplesmente vê a verdade de todos. Esse é outro programa criado pela ilusão, pois os Seres acreditam que um Ser iluminado está em um estado especial e longe da realidade ilusória. Então acreditam que a verdade é algo muito longe das suas possibilidades de entendimento, e não é assim. A verdade é nossa essência, é nossa realidade, o que não é real é acreditar em tanta ilusão e viver sob manipulação.

Um Ser iluminado ri, desfruta, dança, se diverte, sente prazer. Pois este Ser é consciente do que veio fazer neste planeta. A desfrutar a matéria, a sentir separação na união. Um Ser iluminado não necessita meditar durante horas ou viver uma vida solitária, pois seus pensamentos são a verdade, são a meditação na vida de ilusão.

Amigos, saber e conhecer a verdade são o mais real neste mundo, não conhecê-la é o estranho e diferente.

Aceitem a verdade e integrem-na em suas vidas e todos se realizaram. Não afastem a iluminação das suas vidas!

Quando el ser consigue desapegarse de todos los programas es que comienza a realmente ver la verdad. La verdad es la verdadera realidad de todos los seres; hoy conocer la verdad es visto como algo extraño y sagrado, pues casi nadie consigue verla. Entonces, las mentes racionales crean mitos y misticismos alrededor de este ser que simplemente ve la verdad de todos. Este es otro programa creado por la ilusión, pues los seres creen que un ser iluminado está en un estado especial y lejano a la realidad ilusoria; entonces creen que la verdad es algo muy lejano a sus posibilidades de entendimiento y NO LO ES, la verdad es nuestra esencia, es nuestra realidad, lo que no es real es creer en tanta ilusión y vivir bajo manipulación.

Un ser iluminado ríe, disfruta, danza, se divierte, siente placer. Pues este ser es consciente de lo que vino a hacer a este planeta. A disfrutar la materia, a sentir la separación en la unión. Un ser iluminado no necesita meditar durante horas o vivir una vida solitaria, pues sus pensamientos son la verdad, son la meditación en la vida de la ilusión.

Amigos, saber y conocer la verdad es lo más real en este mundo, no conocerla es lo extraño y diferente.

Acepten la verdad e intégrenla a sus vidas y todos se realizarán. No alejen la iluminación de sus vidas.



Para que buscamos EVOLUÇÃO

¿Para qué buscamos evolución?

Isso é muito difícil de explicar nos vossos códigos, as palavras limitam o sentido mais profundo das coisas. Vamos tentar ter mais precisão: todos os Seres deste planeta e universo estão trabalhando numa missão conjunta. A nossa evolução depende de cada um de nós, mas esta evolução é necessária, não para sermos mais felizes, é necessária para recuperar a nossa profunda união e voltar a Ser um.

Deus criou mundos, corpos e matéria com a intenção e por um pedido nosso, como seres de luz, de termos uma experiência de separação, para podermos desfrutar da nossa união.

Deus cria tudo em perfeição, mas a liberdade de escolha sempre deve estar conosco, pois é

Esto es muy difícil de explicar en tus códigos, las palabras limitan el sentido más profundo de las cosas. Voy a intentar ser lo más precisa: todos los seres de este planeta y universo estamos trabajando en una misión conjunta. Nuestra evolución depende de cada uno de nosotros, pero esta evolución es necesaria no para ser más felices, es necesaria para recuperar nuestra profunda unión y volver a ser uno.

Dios creó mundos, cuerpos, materia, con la intención, y por un pedido nuestro como seres de luz, de tener una experiencia de separación para poder gozar de nuestra unión. Dios crea todo a la perfección, pero la libertad de elección siempre debe estar con nosotros, pues es un

um direito e uma verdade de que, antes de tudo, somos livres. Quando estávamos em perfeita união pareceu muito fácil e apaixonante a idéia. Concordamos e encarnamos diferentes partes de nós em diferentes corpos. Foi a maior festa universal.

Logo começando a sentir a nossa separação, energias de separação começaram a ser criadas por nós mesmos. Criamos terror, inconsciência, monstros, até que estas pequenas forças de separação começaram a identificar e tomar uma forma de união para a separação. Assim se criou o inferno.

Foram milhares de anos de trabalho inconsciente, para criar a grande separação que hoje vivemos. Quando os seres de luz, que ficaram noutra dimensão em perfeita união (para manter a consciência e não correr o risco de extinção), começaram a perceber o que acontecia, decidiram encarnar em diferentes corpos, em missão de um desesperado resgate da nossa união. A humanidade já estava em tal grau de cegueira, que não reconheciam estes novos seres de luz. As forças de separação tinham dominado e controlado todos os seres, que já não se recordavam de si mesmos. Isto provocou um desastre e um inferno nestes novos seres de luz. Até assassinados foram,

derecho y una verdad que somos libres ante todo. Cuando estábamos en perfecta unión pareció muy fácil y muy apasionante la idea. Concordamos y encarnamos diferentes partes de nosotros en diferentes cuerpos. Fue la mayor fiesta universal.

Luego, al comenzar a sentir nuestra separación, comenzamos a identificarnos con la forma, olvidándonos de nuestra esencia, que es la unión, y energías de separación comenzaron a ser creadas por nosotros mismos. Creamos terror, inconsciencia, monstruos, hasta que estas pequeñas fuerzas de separación comenzaron a reconocerse y unirse para crear separación. Así se creó el infierno.

Fueron miles de años de trabajo inconsciente para crear la gran separación que hoy vivimos. Cuando los seres de luz que quedaron en otra dimensión, en perfecta unión (para mantener la conciencia y no correr peligro de extinción), comenzaron a percibir lo que sucedía, decidieron encarnar en diferentes cuerpos con la misión de un desesperado rescate de nuestra unión. La humanidad estaba ya en tal grado de ceguera que no reconocían a estos nuevos seres de luz, las fuerzas de la separación habían dominado y controlado a todos los



queimados, julgados, sentenciados, no seu plano de resgatar a união da humanidade.

Hoje parece que a humanidade perdeu o sentido de Ser. Provocou tanto sofrimento e separação, que alguns seres começaram a se desesperar, a questionar tudo e a buscar respostas dentro de si, e começaram a reencontrar-se consigo mesmos.

Este é um caminho longo e desafiante, mas cada Ser tem a liberdade de fazê-lo. Aqueles que vão lembrando suas verdades vão se reconhecendo uns aos outros, buscando viver em comunhão, criar desde os seus corações, recordar seus seres e ajudar a outros seres perdidos que começam a lembrar. Este resgate pela nossa verdadeira união e a evolução, criada por nós mesmos.

Hoje existem vários focos de união neste planeta. Precisamos de mais força de união para voltar a Ser um só e voltar a nossa paz e harmonia amorosa. Hoje criamos uma realidade de total ilusão, onde predominam as forças de separação dentro de cada Ser, e é conectando com a nossa essência verdadeira de total união que conseguimos acabar com o sofrimento ilusório que a humanidade vive hoje, pois se há completa união não há lugar para separação. Estas energias não têm força nem poder próprio, pois são nossa criação, dependem da nossa existência e de que nós deixemos de criá-la.

Não tem nenhum tipo de poder sobre nós. Quando há união não há separação, elas só existem quando nós escolhemos a desunião. Trabalhem no seu interior, escolham viver a união, trabalhem pela união e não descansem, esta é hoje a nossa maior responsabilidade.

seres que ya ni se recordaban a sí mismos. Esto provocó un desastre y un infierno en estos nuevos seres de luz. Hasta fueron asesinados, quemados, juzgados, sentenciados, en su plan de rescatar la unión de la humanidad.

Hoy parece que la humanidad perdió el sentido de ser, tanto sufrimiento y separación provocaron que algunos seres comenzaran a desesperarse, a cuestionarlo todo y a buscar respuestas dentro de sí, comenzando a reencontrarse consigo mismos.

Este es un largo y desafiante camino pero cada ser tiene la libertad de hacerlo. Aquellos que van recordando sus verdades, se van reconociendo los unos a los otros y buscan vivir en comunión, crear desde sus corazones, recordar sus esencias y ayudar a otros seres perdidos que comienzan a recordar. Este rescate por nuestra verdadera unión es la evolución, creada por nosotros mismos.

Hoy existen varios focos de unión en este planeta. Necesitamos más fuerza de unión para volver a ser uno solo y volver a nuestra paz y armonía amorosa. Hoy creamos una realidad de total ilusión, donde predominan las fuerzas de separación dentro de cada ser, y es conectando con nuestra esencia verdadera de total unión que lograremos acabar con el sufrimiento ilusorio que la humanidad vive hoy, pues si hay completa unión no hay lugar para separación. Estas energías no tienen fuerza ni poder propio, pues son nuestra creación, dependen de nosotros para existir y depende de nosotros que dejen de hacerlo.

No tienen ningún tipo de poder sobre nosotros. Cuando hay unión no hay separación, solo existen cuando nosotros elegimos la desunión. Trabajen en su interior, elijan vivir en unión, trabajen por la unión y no descansem, esta es nuestra mayor responsabilidad hoy.



A Consciência

La conciencia

A consciência é a conexão entre mente e espírito, pois para um Ser ganhar consciência é necessário que a razão tenha um entendimento da verdade. Quando um Ser conhece a verdade e não a manifesta é porque há falta de consciência, pois este Ser entendeu com a razão, mas ficou preso no entendimento racional e não conseguiu criar consciência. A consciência está entre o entendimento racional e a manifestação. É um espaço criado para poder manifestar por meio da razão, mas com consciência. Este é então a passagem entre a verdade, razão e materialização ou manifestação.

Hoje os seres, presos numa verdade racional, não conseguem (ou é muito difícil) criar dentro de si próprios este espaço de consciência. Então perante uma verdade, aceitam-na racionalmente, mas não conseguem verdadeiramente manifestá-la, pois não conhecem o espaço de criação de consciência

La conciencia es la conexión entre mente y espíritu, pues para que un ser gane conciencia es necesario que la razón tenga un entendimiento de la verdad. Cuando un ser conoce la verdad y no la manifiesta es porque hay una falta de conciencia, pues este ser entendió con la razón pero quedó preso en el entendimiento racional y no consiguió crear conciencia. Esta se ubica entre el entendimiento racional y la manifestación. Es un espacio creado para poder manifestar por medio de la razón, pero con conciencia. Esto es entonces el pasaje entre verdad, razón y materialización o manifestación.

Hoy los seres presos en una verdad racional, no consiguen, o les es muy difícil, crear dentro de sí mismos este espacio de conciencia. Entonces, ante una verdad, la aceptan racionalmente pero no consiguen realmente manifestarla, pues no conocen el espacio de creación de conciencia.

Como criá-la?

¿Cómo crearla?

Quando racionalmente aceitam uma verdade então devem se esforçar para manifestá-la. Normalmente, isto acontecia naturalmente, um Ser não devia se esforçar para ter ou ganhar consciência. Hoje sob tanta manipulação e do domínio da mente racional, um Ser de luz deve se esforçar para ganhar consciência. Mas este esforço não deve partir da razão, deve partir da força interior e do desejo de mudar alguma coisa. Se um Ser se conecta com o verdadeiro desejo de criar algo novo, então se conecta com a sua força interior. Hoje, a maioria dos seres vive presa na ilusão racional de saber a verdade, a ilusão de que se a mente racional o aceita, então o Ser acredita que já o sabe.

Mas este saber é uma ilusão. O verdadeiro saber vem de manifestar a mais pura verdade e isto só se consegue desde a consciência. Um Ser que ficou preso na ilusão da razão expressa com palavras a verdade, mas não a manifesta.

Guerreiros, sejam conscientes. A consciência não é a razão, a consciência é manifestação. Acreditem e manifestem, não fiquem presos a uma razão, atuem e nunca se limitem nas ações, atuem o máximo, desejem a máxima expressão, não se limitem em tempo e matéria, hoje há muito para manifestar, atuem e não percam "tempo".

Não descansem, sejam verdadeiramente livres de manifestarem-se, acreditem e sejam conscientes, não esperem nada de ninguém, sejam responsáveis de vossas consciências.

Quando racionalmente aceptan una verdad entonces deben esforzarse por manifestarla. Normalmente esto se daba naturalmente, un ser no debía esforzarse para tener o ganar conciencia. Hoy bajo tanta manipulación y bajo el dominio de la mente racional, un ser de luz debe esforzarse para ganar conciencia. Pero este esfuerzo no debe partir de la razón, debe partir de la fuerza interior y deseo de cambiar algo. Si un ser conecta con el verdadero deseo de crear algo nuevo entonces conecta con su fuerza interior. Hoy la mayoría de los seres viven atrapados en la ilusión racional de saber la verdad, la ilusión de que si la mente racional lo acepta, entonces el ser cree que ya lo sabe.

Pero este saber es una ilusión, el verdadero saber viene de manifestar la más pura verdad y esto solo se logra desde la conciencia. Un ser que quedó preso en la ilusión de la razón expresa con palabras la verdad pero no la manifiesta.

Guerreros sean conscientes, la conciencia no es la razón, la conciencia es manifestación. Creen y manifiesten, no queden presos en una razón, actúen y nunca se limiten en la acciones, actúen lo máximo, deseen la máxima expresión, no se limiten en tiempo y materia, hoy hay mucho para manifestar, actúen y no pierdan "tiempo".

No descanse, sean verdaderamente libres de manifestación, creen y sean conscientes, no esperen nada de nadie, sean responsables por sus consciencias.



Disciplina

Ter disciplina significa poder fazer sempre o que você deseja. A disciplina é a manifestação e concretização de um desejo de ser. Hoje, num mundo de ilusão, a disciplina se converteu em obrigação, pois os Seres já não são livres em suas ações, criaram e programaram todos os seus dias e costumes, e os desejos estão manipulados pela ilusão. Hoje milhares de Seres podem ter os mesmos sonhos e desejos. Como é possível todos quererem manifestar a mesma coisa? É pura manipulação! Pois as energias de separação criaram os programas até do que desejar, como uma casa na praia com uma rede e uma cerveja.

Então um sonho se converteu em algo muito distante ao Ser, algo inalcançável, pois de fato

Tener disciplina es poder hacer siempre lo deseado. La disciplina es la manifestación y concreción de un deseo del ser. Hoy bajo ilusión, la disciplina se convirtió en obligación, pues los seres ya no son libres de acción. Crearon y programaron todos sus días y costumbres, hasta los deseos están creados desde una ilusión. ¡Hoy miles de seres pueden tener el mismo sueño o deseo! ¿Cómo es posible que todos quieran manifestar la misma cosa? Pura manipulación, pues las energías de separación crearon los programas hasta de qué desear (una casa en la playa con una hamaca paraguaya y una cerveza) un sueño muy lejano y poco real para una vida dentro de un sistema basado en alimentar ilusiones.

ninguém consegue sair do programa e rotina que criaram para suas próprias vidas, e o sonho, criado para viver fora do programa, se torna algo impossível de acontecer sob tanta manipulação.

Assim, hoje o que sentimos quando alguém se atreve a desejar algo fora da realidade ilusória é que esta pessoa realmente deve estar "sonhando", e somente sonhando é que poderá alcançar este desejo. Sob esta grande armadilha quase nenhum Ser hoje tem a coragem de desejar algo diferente do que já foi criado. Por toda a vida, desde a infância, vivemos cobertos por manipulação, pois estamos afogados nos programas que nos dizem o que devemos fazer e até o que devemos pensar ou sonhar, que é uma boa forma de treinar os Seres de luz a obedecerem a ilusão e não "perderem-se" na luz, na pura verdade e liberdade de ser. Então passamos todas as nossas vidas trabalhando para sermos disciplinados, o que é igual a obedientes.

Quando conseguimos ganhar um pouco de consciência e descobrimos o que o sistema faz com nossas vidas, aí nos tornamos rebeldes do sistema e declaramos a guerra! Só que seguimos ainda em baixo de uma ilusão. Só o que muda é o tipo de forma de manipulação que recebemos, pois quando um rebelde luta pela verdade e enfrenta o sistema, ele para de viver com uma manipulação passiva e passa para uma manipulação ativa. E começa a viver o inferno da rebeldia, pois lutar contra algo é lutar contra si mesmo, é lutar contra a união. Então estes seres começam a criar mais e mais separação, destruição. No fim, outra vez a escuridão dominando a estes Seres de luz.

A disciplina então se converte em nosso maior inimigo, pois em toda nossa vida nos obrigaram a sermos disciplinados, então agora

Entonces un sueño se convirtió en algo muy lejano al ser, algo inalcanzable, pues realmente nadie consigue salir del programa y rutina que crearon para sus propias vidas, y un sueño fue creado para vivir fuera del programa, algo imposible de que suceda bajo tanta manipulación.

Así es que hoy sentimos, cuando alguien se atreve a desear algo fuera de la realidad ilusoria, que "realmente" está soñando y sólo soñando es que se podrá alcanzar este deseo. Bajo esta gran trampa, casi ningún ser hoy tiene coraje de desear algo diferente de lo que ya fue creado. Toda la vida, desde la infancia, vivimos bajo manipulación, pues estamos ahogados en los programas que nos dicen lo que debemos hacer y hasta lo que debemos pensar o soñar. Una buena forma de entrenar a los seres de luz para obedecer a la separación y no "perderse" en la luz, en la pura verdad y libertad de ser. Entonces pasamos todas nuestras vidas trabajando para ser disciplinados que es igual a obedientes.

Quando logramos tomar un poco de conciencia y descubrimos lo que el sistema hace con nuestras vidas, es ahí que nos tornamos rebeldes del sistema, y ¡le declaramos la guerra! Sólo que todavía seguimos bajo una ilusión, y lo único que muda es el tipo de forma de manipulación que recibimos. Pues un rebelde lucha por la verdad y se enfrenta con el sistema. Así este ser pasa de vivir bajo una manipulación pasiva a otra manipulación activa. Pues comienza a vivir el inferno de la rebeldía, luchar contra algo, es luchar contra sí mismo, es luchar contra la unión. Entonces estos seres comienzan a crear más y más separación, destrucción y estas energías vuelven a dominar a los seres de luz.

Entonces la disciplina se convierte en

seremos rebeldes e indisciplinados. E aí este Ser de luz, coberto por uma grande ilusão, se afasta mais e mais da sua própria realização e dos seus sonhos, pois sem disciplina não podemos concretizar nada!

Hoje quando falamos de disciplina, todos os seres sentem que devem ser obrigados a fazer algo. Então esperam que alguém os mande, pois já perderam a força e consciência de fazê-lo por si próprios.

A disciplina é verdadeiramente a maior ferramenta para a realização dos nossos sonhos. Um Ser deve ser responsável por si mesmo e não deve esperar que o outro mande ou o obrigue a atuar para poder concretizar seus próprios desejos. Se nos conectamos com a verdadeira disciplina, então aí nos conectamos com nossa maior força de realização.

nuestro peor enemigo, pues toda la vida nos obligaron a ser disciplinados, entonces ahora seremos rebeldes e indisciplinados... Y así este ser de luz, bajo una gran ilusión, se aleja más y más de la propia realización de sus sueños, pues ¡¡sin disciplina no podemos concretar nada!!

Hoy cuando hablamos de disciplina todos los seres sienten que deben ser obligados a hacer algo. Entonces esperan que alguien los mande pues ya perdieron la fuerza y conciencia de hacerlo por sí mismos.

La disciplina verdaderamente es la mayor herramienta para la realización de nuestros sueños, un ser debe ser responsable por sí mismo y no debe esperar que otro lo mande u obligue a actuar para poder concretar su propio deseo. Si conectamos con la verdadera disciplina, entonces podremos conectar con nuestra mayor fuerza de realización.



REIKI



O Reiki é uma forma de canalizar energia divina fisicamente. Naturalmente um Ser de luz tinha esta consciência de manifestação divina na matéria, pois o Reiki é uma das ferramentas mais sagradas do Ser humano.

Hoje alguns Seres resgataram esta memória e começaram a lembrar de todos seus verdadeiros poderes. Reiki é uma expressão sagrada. É pura sensação. Ou seja, sentir e conectar com a matéria. Hoje os seres humanos se limitam com a razão, pois devem entender para acreditar e depois atuar. Isso faz com que o Reiki se limite, pois não conseguem manifestar toda a energia divina. Suas mentes os limitam.

Gratidão aos guerreiros de proteção e manifestação do Reiki, pois é uma ferramenta que pertence a todos nós e hoje a estão resgatando. Não limitem o poder do Reiki com a razão. O Reiki não tem limites. Tudo, absolutamente tudo, podem manifestar através do Reiki, sempre que o desejo venha de um verdadeiro sentir de união. Não se limitem. Usem seus poderes e verão milagres acontecerem.

El Reiki es una forma de canalizar energía divina físicamente. Normalmente un ser de luz tiene esta conciencia de manifestación Divina en la materia, pues Reiki es una de las herramientas más sagradas del ser humano.

Hoy algunos seres rescataron esta memoria y comenzaron a recordar sus verdaderos poderes. Reiki es una expresión sagrada, es pura sensación, o sea, sentir y conectar con la materia. Hoy los seres humanos se limitan con la razón, pues deben entender, para creer, para después actuar. Esto hace que el Reiki se limite, pues no consiguen manifestar toda su energía divina, sus mentes racionales los limitan. Hoy existen seres que despertaron en sus conciencias el verdadero poder del Reiki.

Gracias, a los guerreros de protección y manifestación del Reiki, pues es una herramienta que les pertenece y lo están rescatando hoy. No limiten el poder de esta energía con sus razones, pues Reiki no tiene límites, todo absolutamente todo lo pueden materializar mediante él, siempre que el deseo venga de un verdadero sentir de unión. No se limiten, usen sus poderes y verán ocurrir milagros.



NOVO ano

Nuevo Año

Hoje começa um novo ciclo, o verdadeiro ciclo da verdade, hoje vocês poderão verdadeiramente mudar o mundo, pois todos vocês, absolutamente todos, o que mais desejam hoje é criar um novo mundo e por isso é que estão aqui. Um novo mundo é um novo sentir, um sentir de verdade, não um pensar. Um novo mundo é um novo atuar, um atuar desde o coração e não da razão. Um novo mundo é um novo expressar, é um verdadeiro amar, é um verdadeiro sentir, é um realmente Ser verdadeiros'.

Hoy comienza un nuevo ciclo, el verdadero ciclo de la verdad, hoy ustedes podrán realmente cambiar el mundo, pues todos ustedes, absolutamente todos lo que más desean hoy es crear un nuevo mundo y es por eso que están aquí hoy. Un nuevo mundo es un nuevo sentir, un sentir de verdad, no un pensar. Un nuevo mundo es un nuevo actuar, un actuar desde el corazón y no de la razón. Un nuevo mundo es un nuevo expresar, es un verdadero amar, es un verdadero sentir, es un realmente ser verdaderos.

Hoje está começando um novo ciclo nas nossas vidas e na vida de toda a humanidade e depende de vocês criarem verdadeiramente este novo mundo. Quando falamos de criar verdadeiramente é de expressar e atuar as vossas verdades mais puras e não os seus pensamentos. Hoje é nossa responsabilidade acabar com tanto sofrimento, injustiças e falta de amor.

Hoje vocês podem escolher tomar uma determinação e criar o novo mundo. Determinem dentro de vocês agora o que realmente desejam para este mundo, determinem as suas verdades e só aceitem viver as suas verdades. Não queiram viver as verdades dos outros, pois já foram criadas, criem as verdades juntos para juntos criarmos este novo mundo. Pois só criando é que poderá existir e só atuando é que se poderá realizar. Criem e ativem as suas próprias verdades e não deixem que outros a façam por vocês, pois hoje é sua responsabilidade e não a de outros, a responsabilidade verdadeira está em cada um de vocês. Sejam verdadeiros, tenham força e coragem.

Hoje podemos determinar a criação de um novo mundo e agora temos a possibilidade de atuarmos e manifestá-lo com consciência, pois só o manifestando o faremos nossa realidade. Sejam amorosos, sejam verdadeiros, sejam compassivos, sejam corajosos, sejam justos, sejam alegres, sejam felizes, sejam ação, sejam criação, sejam expressão, sejam paz, sejam consciência, sejam verdade, sejam união. Pois é o que verdadeiramente são! Feliz começo da criação de um novo mundo!

Hoy está comenzando un nuevo ciclo en vuestras vidas y en las vidas de toda la humanidad y depende de ustedes crear verdaderamente este nuevo mundo, y cuando hablo de crear verdaderamente es de expresar y actuar sus verdades más puras y no sus pensamientos. Hoy es vuestra responsabilidad acabar con tanto sufrimiento, injusticias y desamor.

Hoy ustedes pueden elegir, tomar una determinación y crear el nuevo mundo. Determinen dentro de ustedes hoy y ahora lo que realmente desean para este mundo, determinen sus verdades y solo acepten vivir sus verdades. No quieran vivir las de otros, pues ya fueron creadas, creen las verdades juntos para poder juntos crear este nuevo mundo. Pues sólo creando es que podrá existir y sólo actuando es que se podrá realizar. Creen y actúen sus propias verdades y no intenten que otros lo hagan por ustedes, pues hoy es vuestra responsabilidad y no la de otros, la responsabilidad verdadera está dentro de cada uno de ustedes. Sean verdaderos, tengan fuerza y coraje.

Hoy pueden determinar la creación de un nuevo mundo y ahora tienen la posibilidad de actuar y manifestarlo con conciencia, pues sólo manifestando lo haremos nuestra realidad. Sean amorosos, sean verdaderos, sean compasivos, sean valientes, sean justos, sean alegres, sean felices, sean acción, sean creación, sean expresión, sean paz, sean conciencia, sean verdad, sean unión. ¡Pues es lo que verdaderamente son! ¡Feliz comienzo de la creación de un nuevo mundo!



Hoje pode ser um GRANDE DIA

!Hoy puede ser un Gran Dia!

Entrega-se a verdade.

Entregar-se a verdade é entregar-se a seu próprio Ser. É estranho que hoje um Ser de luz sinta medo de entregar-se a si próprio, pois é muita a ilusão e manipulação que hoje recebe, e quando digo "recebe" é porque aceita consciente ou inconscientemente que este Ser, hoje, tem a verdadeira oportunidade de Ser e realizar-se neste mundo, mas sente medo de

Entregarse a la verdad.

Entregarse a la verdad es entregarse a su propio ser. ¡Es extraño que hoy un ser de luz sienta miedo de entregarse a sí mismo! Pues es tanta la ilusión y tanta la manipulación que un ser recibe hoy, y cuando hablo de recibe, es porque la acepta consciente o inconscientemente, que este ser hoy tiene la conciencia y oportunidad de realmente ser y



si próprio. Como acreditar em tantas ilusões e não acreditar em si próprio?

Este é o grande salto que devemos dar hoje. E quando falo hoje, não é amanhã, é hoje!

Seres de luz tenham coragem para ver suas verdades. Não tenham medo de encontrarem-se consigo mesmos. O medo que sentem hoje é pura manipulação. Se vocês entendem racionalmente isso agora, e o decidem desde o mais puro do seu Ser, amanhã só precisarão manter a decisão e Ser.

Hoje podem dar um grande salto na evolução. Mas devem realmente, no mais puro de vocês, desejá-lo. Parem de perder tempo em atender à ilusão. Sejam verdadeiros a cada segundo. Parem de pensar em um futuro que não existe. Concentrem todo seu Ser no agora. O futuro só é uma limitação. Parem de achar que quebrar a ilusão é o mais importante. O

realizarse en este mundo y siente miedo de sí mismo. ¿Cómo creer en tanta ilusión y no en sí mismo?

Este es el gran salto que debemos dar hoy y cuando hablo de hoy no es mañana, es hoy.

Seres de luz, tengan coraje de ver y vivir sus verdades, no tengan miedo de encontrarse consigo mismos, el miedo es pura manipulación, si ustedes lo entienden racionalmente hoy, y lo deciden desde lo más puro de su ser, mañana solo deberán mantener la decisión y ser.

Hoy pueden dar un gran salto en la evolución, pero deben realmente desearlo en lo más profundo de su ser... Paren de perder tiempo en atender a la ilusión... Sean verdaderos a cada segundo, paren de pensar en un futuro que no existe. Concentren todo su ser en el ahora, el futuro es solo una limitación. Paren de creer

relevante é Ser, se expressar, é manifestar a cada segundo. Unam-se. Parem de resistir à união. Hoje podem tomar uma determinação e parar com tanta ilusão. Decidam viver em união. Decidam sentirem-se todos Um. Não se separem. Todos, absolutamente todos vocês estão preparados hoje para dar este salto, tenham coragem. Aceitem ao outro como irmão, como a si próprio. Aceitem-se, amem-se, unam suas forças. Convertam-se em Um. Desapeguem de tudo. Arrisquem tudo. Pois hoje pode Ser um grande dia! Só devem tomar a determinação!

Sejam conscientes, não descansem, com amor!

que quebrar la ilusión es lo más importante en la vida, lo más importante hoy es ser, expresarse y manifestar a cada segundo lo más verdadero de nuestro ser. Únanse, paren de resistir a la unión. Hoy pueden tomar una determinación y parar con tanta ilusión. Decidan vivir en unión, decidan sentirse todos uno, no se separen, todos están prontos hoy para dar este salto, todos, absolutamente todos. Tengan coraje, acepten al otro como hermano, acéptenlo como a sí mismos, acepten, ámense, unan sus fuerzas conviértanse en uno, desapéguese de todo, arriesguen todo, pues hoy puede ser un gran día, sólo deben tomar la determinación.

¡Sean conscientes y no descansen hasta lograr la totalidad de la unión! Con amor.



Informações e Contatos

Informaciones y Contactos

ESCOLA VIVA INKIRI

(73) 9907-5083

escolavivainkiri@gmail.com

www.escolavivainkiri.com.br

facebook.com/EscolaVivaInkiri

PIRACANGA

(73) 9973-3690 • (73) 9926-1731

piracanga@piracanga.com

www.piracanga.com

www.caminhodailuminacao.org

www.comunidadeasrosas.org

CNPJ: 05.783.263/0001-38

Caixa Postal 33 • CEP: 45530-000

Itacaré, Bahia - Brasil



PIRACANGA

A Escola Inkin é um espaço sagrado que protege e cuida da luz do Novo Mundo: as Crianças. Um local onde é devolvido a cada criança o poder de decisão e que lhes é permitido experimentar, a cada momento, aquilo que seu ser necessita para evoluir.

Aqui não há direcionamento nem bases teóricas ou programas educativos limitantes, mas sim uma nova educação viva e consciente, fundamentada em princípios espirituais do ser humano em sua mais alta expressão.

Esta escola abre suas portas ao mundo! Através destas páginas, nos convida a reconhecer a essência de ser criança, da real conexão que devemos atuar com elas e, desde aí, reconhecemo-nos nessa verdade.

Nossa intenção é inspirar a todos os trabalhadores de luz, despertando o chamado a criar o novo mundo para nossas crianças HOJE dentro e fora denós, na escola, na casa, na comunidade.

São as novas gerações que estarão manifestando o mundo que sonhamos, um mundo de amor, harmonia, paz e verdade, de crianças verdadeiramente livres e felizes.

